

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2025/2026

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARJÁNKA

IČO: 638 343 41
SÍDLO ŠKOLY:
Bělohorská 417/52
160 00 Praha 6 - Břevnov

WWW.ZSP6.CZ
DS: zt4g5g3
info@zsmarjanka.cz
+420 220 517 391

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

DÁVÁME PROSTOR KAŽDÉMU DÍTĚTI, ABY MOHLO RŮST VE SVÉ SÍLE I KŘEHKOSTI. PROTOŽE SPOLEČNĚ SE UČÍME NEJVĚTŠÍMU UMĚNÍ: BÝT ČLOVĚKEM PRO DRUHÉ

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELE



Předkládáme Vám výroční zprávu za školní rok, který se nesl ve znamení proměny, hledání nových cest i upevňování hodnot, na nichž naše škola dlouhodobě stojí.

V loňské výroční zprávě jsme psali o tom, že stojíme na prahu významných změn. Dnes můžeme s jistotou říci, že jsme do této nové etapy skutečně vstoupili. Začali jsme postupně naplňovat principy revidovaného rámcového vzdělávacího programu a společně hledali způsoby, jak zajistit, aby se naše škola rozvíjela v souladu s potřebami současného světa i budoucích generací. Každá změna s sebou přináší otázky, nejistoty i nové výzvy, zároveň však otevírá prostor pro růst, kreativitu a inovace.

Uplynulý školní rok však nebyl pouze obdobím profesních a vzdělávacích změn. Byl také rokem, který nám připomněl křehkost lidského života a význam vzájemné sounáležitosti.

I nadále zůstáváme školou otevřenou všem dětem bez rozdílu. Usilujeme o prostředí založené na respektu, důvěře a spolupráci, kde každý žák může objevovat svůj potenciál, rozvíjet své nadání a zažívat pocit přijetí. Jsme přesvědčeni, že právě rozmanitost, vzájemná úcta a ochota učit se jeden od druhého patří mezi největší hodnoty, které můžeme mladé generaci předat.

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 5
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP) 10
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY 13
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE 19
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY 19
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY 21
8. ŠKOLSKÁ RADA 26
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY 27
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH 28
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI 32
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 32
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA 32
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 34
15. PŘÍLOHY 36

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	Bc. et Mgr. Anna Niklová	220 517 392	anna.niklova@zsmarjanka.cz
Jméno statutárního zástupce	Mgr. Vlastimil Hrabovský	220 517 392	vlastimil.hrabovsky@zsmarjanka.cz
Jméno zástupce	Mgr. Anna Slabá	220 517 392	anna.slaba@zsmarjanka.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/dětí	Počet tříd/ oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	547	25	21,88	
Mateřská škola				
Školní družina	125	5	25	
Školní jídelna	548			

Pokud je součástí ZŠ i MŠ, má tako škola vlastní výroční zprávu.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	23	
	Přípravné třídy	0	
	Učebny ICT	1	
	Ostatní odborné učebny	6	
	Tělocvičny	1	
	Venkovní sportoviště	2	
	Školní jídelna	1	vlastní
Školní družina	Samostatné herny	0	
Detašované pracoviště základní školy		1	

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince	11	238	14	309
Celkem	11	238	14	309

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská pedagogika				
Montessori pedagogika				
Ekoškola				
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	4	120		
Podpora cizích jazyků				
Jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem	4	120		

*) doplňte název

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	214	309	214	206
Německý jazyk	34	138	24	97
Francouzský jazyk	10	50	0	37
Španělský jazyk	0	45	0	18
Italský jazyk	0	53	0	33
Ruský jazyk	0	0	0	0
Ostatní	0	30	0	0

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 7. března 2011 (číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 6433/2011-22) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika v anglickém jazyce 6. 9. ročník (1 hodina týdně)
- výchova ke zdraví v anglickém jazyce 6. 9. ročník (0,5 hodin týdně)
- výchova k občanství v anglickém jazyce 6. 9. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova v anglickém jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova v německém jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova ve francouzském jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)

Od 23. května 2023 (číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 13546/2022-2) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika a její aplikace v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (2 hodiny týdně)
- prvouka v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (1 hodina týdně)
- hudební výchova v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)

- výtvarná výchova v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (0,5 hodin týdně)
- výtvarná výchova v anglickém jazyce 4. až 5. ročník (1. hodina týdně)
- člověk a svět práce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)

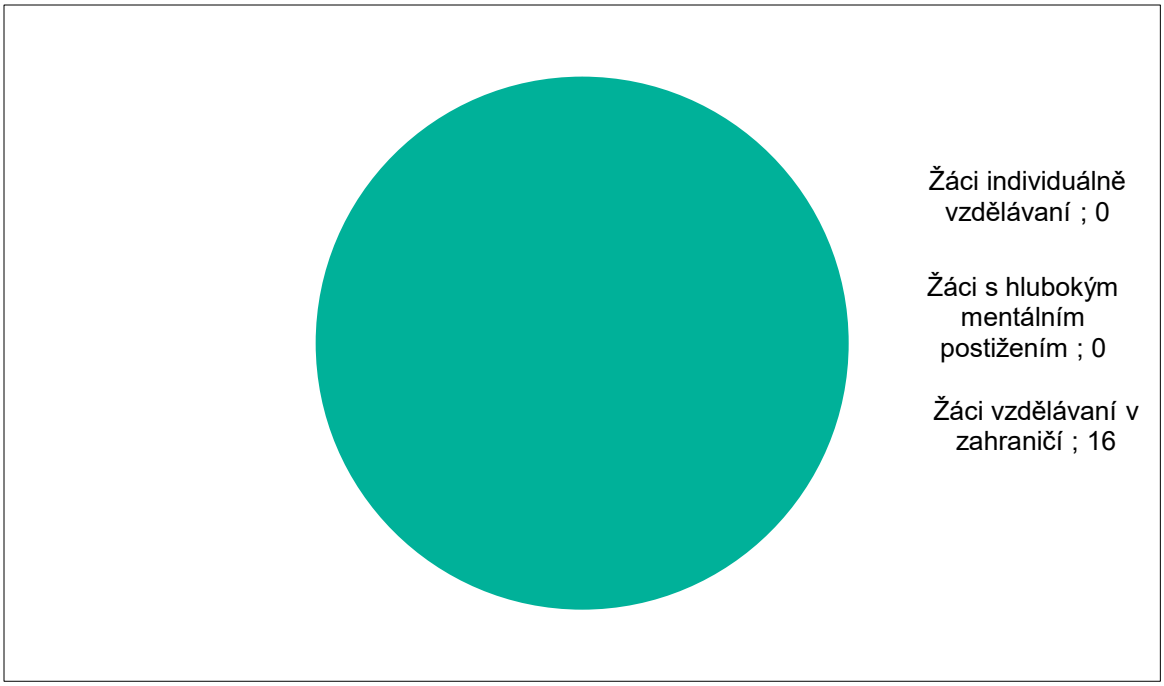
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika		
Přírodopis		
Jazyky	5	119
Informatika		
Výtvarná výchova		
Hudební výchova	9	201
Tělesná výchova	13	293
Jiné *		

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle dle § 38, 41 a 42	**Počet žáků**
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	16
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	0
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	16



g) Volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Volitelné předměty	Sborová flétna	34 žáků
	Multisportovní tělesná výchova	187 žáků
	Sborový zpěv	182 žáků
	Míčové hry	17 žáků
	Atletika	17 žáků
Nepovinné předměty	Zdravotní tělesná výchova	124 žáků
	Kompenzační tělesná výchova	121 žáků
	Finanční gramotnost	289 žáků
	Etická výchova	194 žáků
	Fotbal	17 žáků
	Německý jazyk	97 žáků
	Teorie fotbalu	78 žáků
	Wellbeing	529 žáků
	Italský jazyk	33 žáků
	Anglický jazyk	187 žáků
	Francouzský jazyk	37 žáků
	Španělský jazyk	18 žáků
	Seminář z aglického jazyka	27 žáků
	Montesori angličtina	93 žáků
	Sportovní výchova	61 žáků
	Španělský jazyk	16 žáků
	Čeština pro cizince	10 žáků

3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Základní škola Marjánka realizuje od školního roku 2025/2026 výuku podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Vzděláváme se pro budoucnost – vlastní, evropskou i světovou“, který je v souladu s revidovaným rámcovým vzdělávacím programem (RVP ZV 2025). Zavedením ŠVP škola získala možnost upravit svůj vzdělávací program nadstandardním způsobem, především v oblasti výuky cizích jazyků, rozšířením kompetencí a gramotností.
- Od 1. září 2022 vyučujeme vybrané předměty (například člověk a jeho svět, člověk a svět práce, výtvarnou výchovu a matematiku) také v anglickém jazyce, což výrazně podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků. Nedílnou součástí jazykového vzdělávání je spolupráce se zahraničními školami, která zahrnuje společné projekty, přímou komunikaci s rodilými mluvčími, výměnné pobyty a studijní výjezdy doplněné o jazykové kurzy v zahraničí.
- Škola zároveň pokračuje v postupném zkvalitňování výuky, zejména na druhém stupni, s cílem dosáhnout úrovně srovnatelné s víceletými gymnázii. Naše vize se zaměřuje na všestranný rozvoj žáků v oblastech etiky, finanční gramotnosti, jazykové kultury, uměleckých dovedností a sportu

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2025/2026 a jejich naplňování

- Škola dlouhodobě usiluje o poskytování kvalitního vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem a o všestranný rozvoj žáků. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí, čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, ale také na podporu samostatného myšlení, efektivní komunikace, spolupráce a schopnosti řešit problémy. Výuka zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, podporuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a současně vytváří prostor pro rozvoj nadání a talentu.
- Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je budování pozitivního a bezpečného školního klimatu. K tomu přispívají preventivní programy školy, adaptační kurzy, školy v přírodě, vícedenní výjezdy i zavedení předmětu Wellbeing. Škola zároveň cíleně rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Významnou oblastí je průběžné sledování a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků. V rámci hodnocení je využíváno sebehodnocení žáků a formativní hodnocení, které podporuje jejich odpovědnost za vlastní učení. O kvalitě vzdělávání svědčí také skutečnost, že všichni žáci 3. ročníku úspěšně složili Cambridge zkoušky. Žákům, kteří se potýkají s obtížemi ve vzdělávání, je poskytována individuální podpora ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.
- Škola rovněž rozvíjí inovativní přístupy k výuce prostřednictvím projektové a badatelské výuky, které vedou žáky k aktivnímu poznávání a praktickému využívání získaných znalostí. Důležitou součástí života školy je také spolupráce s rodiči a širší komunitou. Ta se realizuje například formou společných akcí, jako jsou Halloween, Vánoční jarmark nebo projekt Česká cesta do vesmíru. Veškeré vzdělávací aktivity a stanovené cíle jsou průběžně vyhodnocovány s cílem zajistit jejich efektivní naplňování a další rozvoj školy.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2025/2026

- Ve školním roce 2025/2026 proběhla zásadní revize školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl upraven v souladu s revidovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). Současně během celého školního roku probíhaly intenzivní přípravy na rozsáhlou revizi ŠVP pro školní rok 2026/2027, kdy je plánován postupný přechod všech ročníků na nový vzdělávací program vycházející z aktualizovaného RVP ZV.
- V souvislosti s těmito změnami připravujeme pro nadcházející školní rok také navýšení hodinové dotace finanční gramotnosti a wellbeingu. Na 1. stupni bude oblast wellbeingu propojena s etickou výchovou a společně budou nově zastřešeny předmětem Osobnostní a sociální výchova, který bude zaveden rovněž na 2. stupni. Cílem je systematicky podporovat osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální kompetence i duševní pohodu.
- V oblasti hodnocení bylo na 1. i 2. stupni klasické hodnocení doplněno o prvky formativního hodnocení. V příštím školním roce se zaměříme na jeho další rozvoj, sjednocení a úpravy tak, aby bylo pro žáky co nejefektivnější, srozumitelné a podporovalo jejich vzdělávací pokrok.
- Škola zároveň úzce spolupracuje s NPI ČR na tvorbě a úpravách ŠVP tak, aby co nejlépe odpovídal současným požadavkům a změnám ve vzdělávání. Jsme také zařazeni do beta testování škol, které již nový ŠVP zavedly, což nám umožňuje získávat cenné zkušenosti a ověřovat funkčnost připravovaných změn v praxi.
- V souladu s novou vyhláškou k RVP ZV 2025 zůstává na naší škole zachována výuka anglického jazyka od 1. ročníku a výuka druhého cizího jazyka od 6. ročníku.

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání vychází z tematických plánů, sledování vzdělávacích výstupů a hodnocení praktických a projektových aktivit. Sledujeme nejen úroveň osvojených znalostí a dovedností, ale také schopnost žáků využívat je v praxi a propojovat poznatky napříč předměty. Žáci 9. ročníků zpracovávají závěrečné prezentace na téma finanční gramotnosti a obhajují vybrané téma, při jehož zpracování propojují znalosti z více vzdělávacích oblastí. Výsledky žáků slouží jako zpětná vazba pro další plánování výuky a případné úpravy ŠVP.
- V průběhu školního roku došlo ke změně systému hodnocení. Klasická známkovací škála byla rozšířena systémem A–E, přičemž stupně A, B, C a D jsou dále rozlišovány označením + a −, zatímco E se dále nedělí. Jednotlivým písmenům odpovídá konkrétní úroveň běžné klasifikační škály. Současně jsme pracovali na zavedení slovního hodnocení, které jednotlivé stupně A–E blíže charakterizuje a bylo využíváno jako doplňující informace k pololetnímu hodnocení ve vybraných hlavních předmětech. Ve výchovách se uplatňovalo hodnocení „splnil“ a „splnil částečně“, doplněné charakteristikou jednotlivých úrovní.

Evaluace

- Průběžné vyhodnocování naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhalo během celého školního roku prostřednictvím hospitační činnosti vedení školy, jednání pedagogických rad i práce jednotlivých pracovních skupin. Důležitým zdrojem zpětné vazby byla rovněž analýza a vyhodnocení výsledků šetření SCIO Mapa školy a testování žáků 6. a 9. ročníků, které poskytly cenné informace o kvalitě vzdělávacího procesu a úrovni dosahovaných výsledků.
- Při evaluaci byly zohledněny také závěry z jednání pedagogických rad, výsledky přijímacích zkoušek žáků na střední školy a závěrečné obhajoby projektů žáků 9. ročníků. Významnou

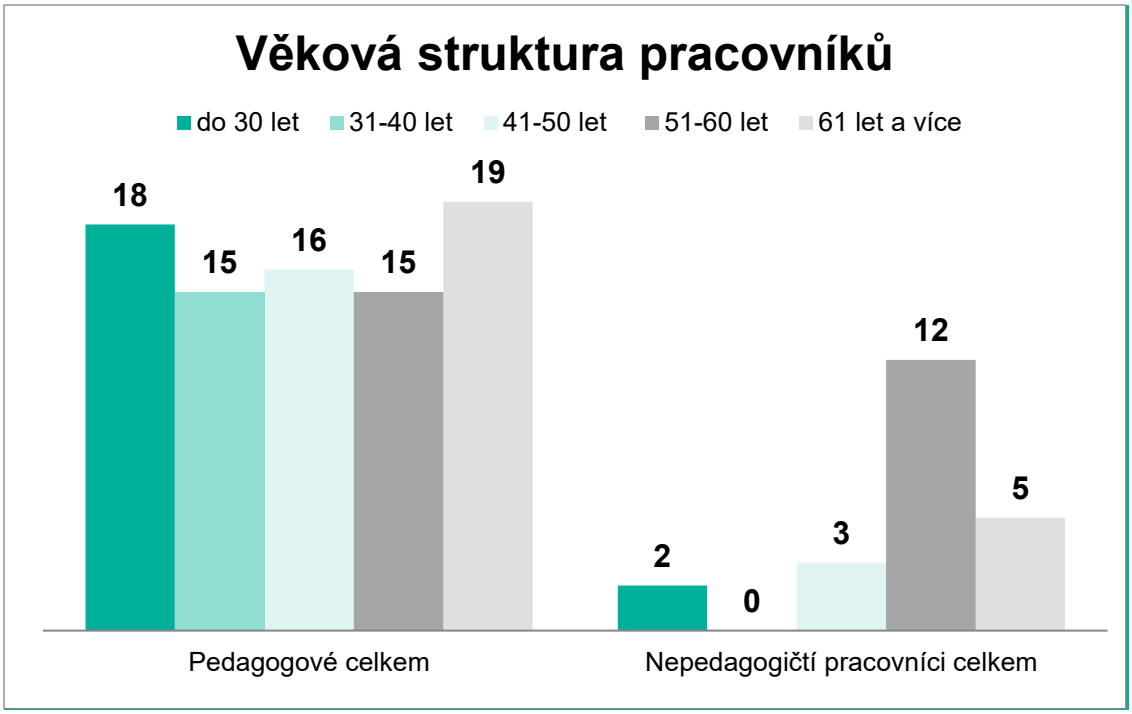
součástí hodnocení bylo rovněž vyhodnocení výsledků interních hodnoticích testů realizovaných každé čtvrtletí, které umožnilo sledovat vzdělávací pokrok žáků a identifikovat oblasti vyžadující další podporu.

- Na základě získaných poznatků byly formulovány návrhy pro další rozvoj školy. Mezi klíčové priority patří postupný přechod na plně nový školní vzdělávací program vycházející z revidovaného RVP ZV, další rozvoj a zefektivnění formativního hodnocení a také úpravy organizace školního dne. V této oblasti již byla realizována například změna délky přestávek, jejíž dopady byly následně vyhodnoceny v rámci interní evaluace školy.

4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

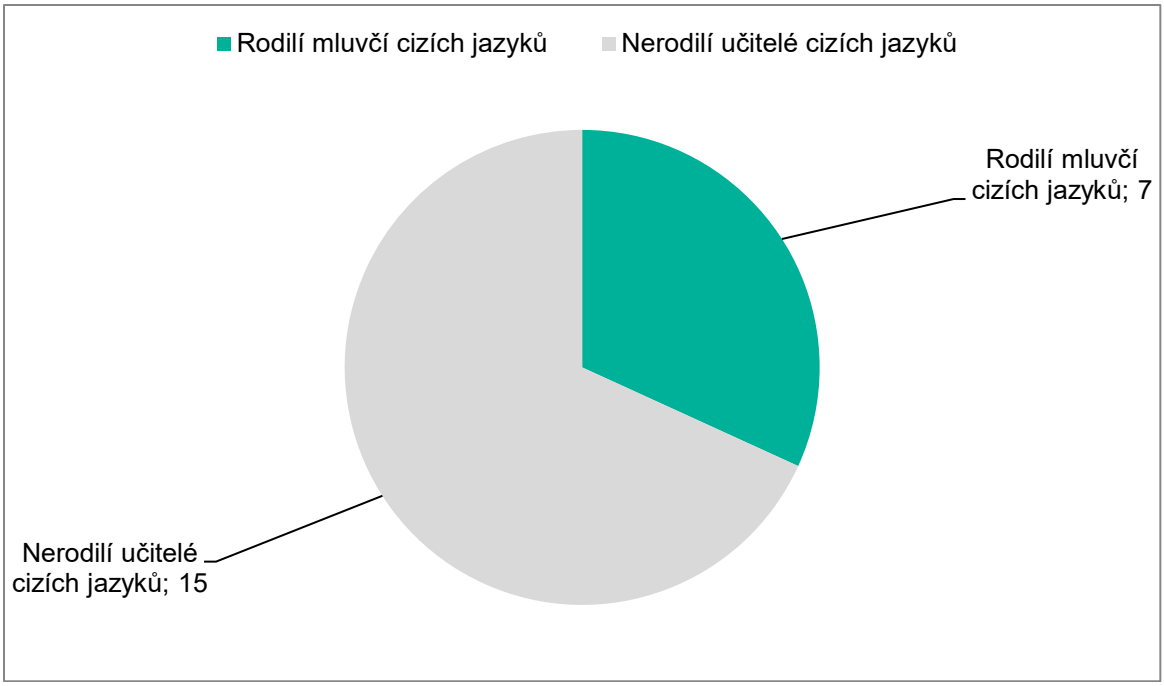
a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

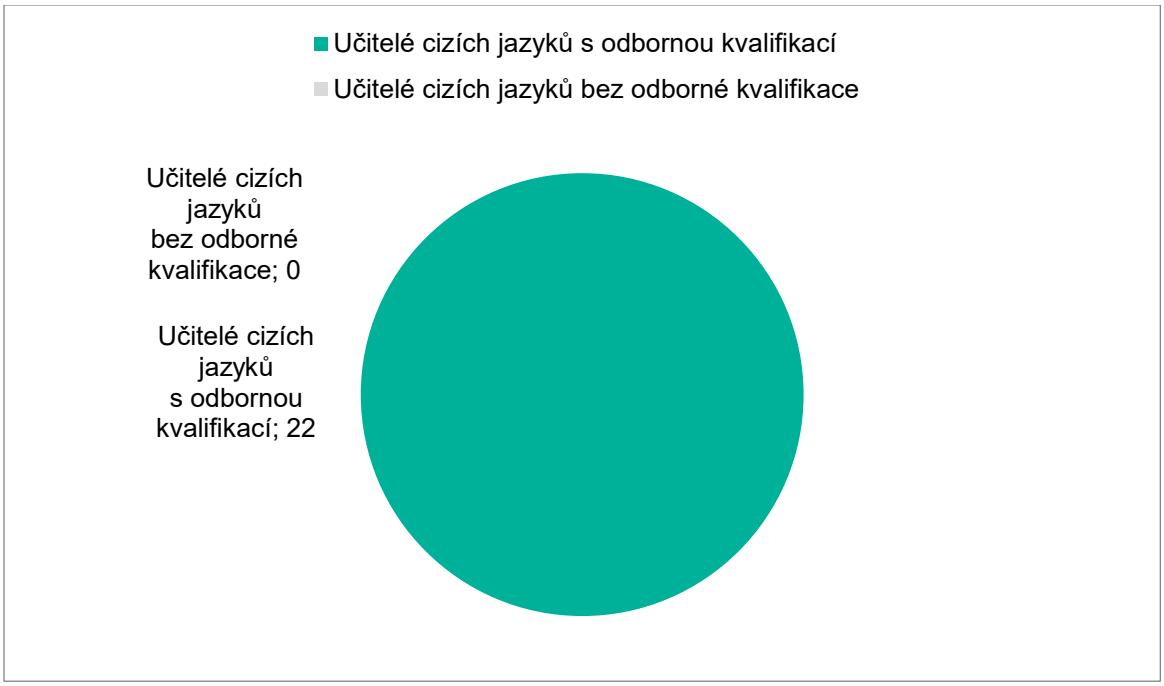
Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	59	0	16	13	9	9	12
Vychovatelé	7	0	0	1	4	0	2
Speciální pedagogové	4	0	1	0	1	0	2
Psychologové	1	0	0	0	0	0	1
Asistenti pedagoga	16	0	1	2	4	6	3
Trenéři	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	83	0	18	15	16	15	19
Sociální pedagogové	1	0	1	0	0	0	0
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	21	0	1	0	3	12	5
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	22	0	2	0	3	12	5



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6. 2026			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	22	Z toho rodilých mluvčích	7
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	22	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	0


Rodilí mluvčí cizích jazyků
Nerodilí učitelé cizích jazyků
Rodilí mluvčí cizích jazyků; 7
Nerodilí učitelé cizích jazyků; 15


Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací
Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace
Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace; 0
Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací; 22

c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	**Počet účastníků**
Studium v oblasti pedagogických věd	1
Studium pedagogiky	
Studium pro asistenty pedagoga	
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	**Počet účastníků**
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
Studium pro výchovné poradce	
Studium k výkonu specializovaných činností	1
Jiné (doplňte oblast)	

Krátkodobé studium

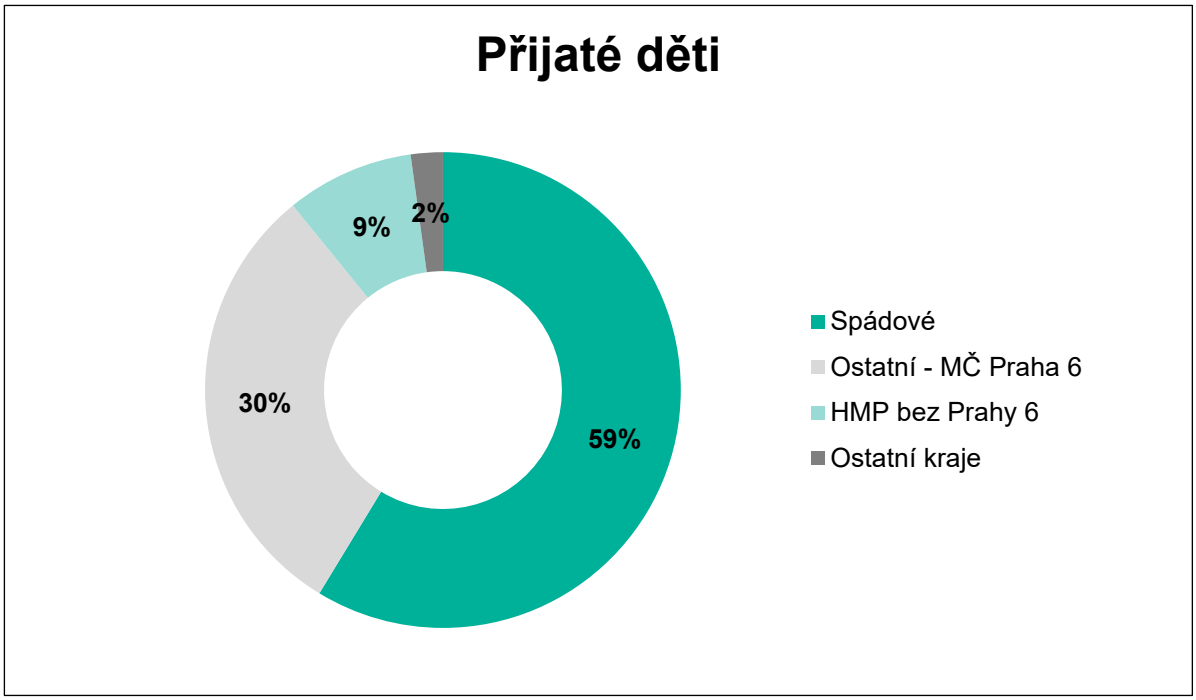
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání – společné vzdělávání	**Počet účastníků**
Spokojená učitelka	12
Netradiční výuky ČJ	15
Efektivní komunikace a třídní klima	25
Škola bez šikany	62
PO + BOZP	Všichni zaměstnanci
Resuscitace defibrilátorem	85

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání – individuální vzdělávání	**Počet účastníků**
Svatomartinské tvoření	1
Christmas stocking full od activities	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Umělá inteligence	3
Učíme se venku	1
Hledej, šmudlo aneb badatelská výuka	1
Základní školení programu DOFE	1
AI pro 1. stupeň	2
EVVO 2025	2
Základy práva – Legislativa 2025	1
Čeština kolem světa	1
Integrace žáků cizinců do výuky pro 1. stupeň	1
Hlasová výuka pro peadagogy	1
Zápisy do 1. tříd a odklady po novele	2
Formativní hodnocení a sebehodnocení	4
Blended Mobility within the Context	1
Stres, trauma a krize	4
Jak zapojovat žáky s OMJ do výuky	1
Co by měl vědět každý, kdo s dětmi pracuje	1
Kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	1
Erasmus+ English Course	1
Bezobratlí pražských vod	1
S asistenty k lepší škole	2
Židovské tradice a zvyky	1
Inspirace, spolupráce a ŠVP	1
Rusko třetího tisíciletí	1
Jazyková politika v současném světě	1
Novinky ve výuce jazyků	1
Chatbot – pomocník při práci s žáky s OMJ	1
Novinky ve školní matrice a soc. znevýhodnění	1
AI a strojové učení v prostředí Scratch	1
Jak učit děti zvládat stres	1
Den finančního vzdělávání	3
Moderní přístupy ve výuce jazyků	1
Zobcová flétna v Beskydech	1
Čtení a slovní zásoba	1
Krajský odborný panel „Učící se komunity“	1
Neurodivergence ve škole	2
Galerie jako inspirace	1
Badatelství napříč předměty na 1. stupni	1
Dějiny židů v Čechách a na Moravě	1
Člověk a jeho svět	1

	Jak rozhýbat hodiny češtiny	1
	Politicky nestabilní regiony světa	1
	Pracovní právo ve školství 2026	1
	Matematika jinak	1
	Výuka Aj v nesourodé třídě	1
	Ukrajina	2
	Výuka češtiny jako druhého jazyka	1
	Maxikurz umělé inteligence	1
	Hypersenzitiva u dětí, jak ji poznat a pracovat s ní	1
	Seminář pro vyučující na ZŠ	2
	Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně	1
	Hodnocení žáků s OMJ	1
	Židé, dějiny a kultura	1
	Konference Bakaláři 2025	1
	Cesta radosti ze čtení	1
	Nápadník – aneb jak využít práci s OMJ	1
	ZŠ ve školním roce 2025–2026	1
	Židé v poválečném Československu	1
	Hravá matematika pro 1. stupeň	1
	Jak na badatelství	1
	Brain Breaks a hry do výuky pro každého	1
	Wellbeing pro práci s dětmi	1
	Mediace v cizích jazycích	1
	Umělá inteligence pro pedagogy	1
	Výtvarně pohybové aktivity v ŠD	1
	Hravá čeština	1
	Formativní hodnocení v praxi	1
	POKOS – příprava k obraně státu	1
	Pokročilá čeština k integraci	1
	Kurz češtiny jako druhého jazyka	1
	Kurz češtiny pro asistenty pedagoga	1
	Talent česka a absolventi	2
	Šance pro 21. století	2
	Školení pro koordinátory „Šance do škol“	1
	Konference v Estonsku „Digitální kmpetence v pedagogice“	1
	NPI – krajský odborný panel	2
	NPI – Jak pracovat s revidovaným RVP ve škole	1
	Zdravotnický kurz	2
	Vigvam – poradna pro pozůstalé, terapeutické služby	1
	Chemie: ExpEdice – zkoušej, zkoumej, poznávej	1
	Vivid books – Chemie v novém RVP	1
	Učící se skupina vychovatelů PH max	1
	Praktické ukázky relaxačních technik a jejich využití pedagogem.	1
	Výtvarné hry	1
	Den finančního vzdělávání	1
	Audiovizuální výchova ve výtvarce	1

5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
27	14	4	1	46



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem	2

6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	1	4
Soukromá gymnázia		
Církevní gymnázia		
Konzervatoře	1	0

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
10	18	4	12	1	14	59

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
0	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku	76	V nižším ročníku	1

7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- Ve školním roce 2025/2026 působil ve škole školní poradenský tým složený z **výchovného poradce, školního psychologa, speciálních pedagogů, sociálního pedagoga a metodika prevence**. Činnost týmu byla zaměřena na komplexní podporu žáků, rodičů i pedagogických pracovníků prostřednictvím poradenských, diagnostických, konzultačních a intervenčních aktivit. Členové týmu pravidelně spolupracovali s vedením školy, pedagogy, zákonnými zástupci žáků i odbornými pracovišti, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, zdravotnickými zařízeními a organizacemi poskytujícími sociální služby. Nedílnou součástí jejich práce bylo zajišťování podpůrných opatření a pomoc při překonávání vzdělávacích a osobních obtíží žáků. Významnou podporu žákům během výuky poskytovali také asistenti pedagoga.
- **Výchovný poradce** se v průběhu školního roku věnoval především podpoře žáků při řešení vzdělávacích, osobních i kariérových záležitostí. Poskytoval individuální konzultace zaměřené na studijní výsledky, školní adaptaci, vztahové problémy i profesní orientaci. Ve spolupráci s třídními učiteli, školním psychologem, metodikem prevence a speciálními pedagogy koordinoval péči o žáky vyžadující zvýšenou podporu. Důležitou oblastí jeho práce bylo kariérové poradenství pro žáky 9. ročníků, kterým poskytoval informace o možnostech dalšího vzdělávání a podporu při přijímacím řízení na střední školy. Současně se podílel na koordinaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na komunikaci s odbornými poradenskými pracovišti.
- **Metodik prevence** zajišťoval realizaci Minimálního preventivního programu školy a koordinoval preventivní aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování. Průběžně sledoval klima třídních kolektivů, podílel se na řešení vzniklých problémových situací a aktivně spolupracoval s externími organizacemi poskytujícími odbornou pomoc v oblasti prevence. Během školního roku organizoval besedy, workshopy, interaktivní programy a další vzdělávací aktivity podporující zdravý životní styl, bezpečné chování a kvalitní mezilidské vztahy. Současně poskytoval konzultace žákům, rodičům i pedagogickým pracovníkům.
- **Speciální pedagogové** poskytovali odbornou podporu žákům se specifickými poruchami učení a dalším žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich činnost zahrnovala individuální i skupinové reedukační aktivity zaměřené na rozvoj čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, sluchového a zrakového vnímání, grafomotoriky, koncentrace pozornosti a paměťových funkcí. Současně se věnovali podpoře správných pracovních návyků, rozvoji motorických dovedností a upevňování pravopisných a jazykových kompetencí. Důležitou součástí jejich práce byla také metodická podpora pedagogických pracovníků a spolupráce při tvorbě podpůrných opatření.
- **Školní psycholog** poskytoval odbornou psychologickou péči žákům, rodičům i pedagogům. Realizoval individuální konzultace a poradenskou činnost zaměřenou na řešení osobních, vztahových i vzdělávacích obtíží žáků. Významnou část jeho práce tvořila také práce s třídními kolektivy, podpora zdravého školního klimatu a intervence v případě krizových nebo konfliktních situací. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou se podílel na diagnostice vzdělávacích potřeb žáků, nastavování vhodných podpůrných opatření a prevenci školního neúspěchu. Současně poskytoval podporu žákům s odlišným mateřským jazykem a podílel se na jejich úspěšné integraci do školního prostředí. V případě potřeby zprostředkovával spolupráci s dalšími odborníky z oblasti zdravotnictví, psychologie,

psychoterapie a sociálních služeb. Významnou pozornost věnoval také podpoře žáků z rodin s migrační zkušeností a jejich začleňování do života školy.

- **Sociální pedagog** poskytoval podporu žákům, rodičům i pedagogům v oblasti sociální, vzdělávací a psychické. Podpora probíhala individuální i skupinovou formou ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, vedením školy a externími institucemi. Dlouhodobá nebo opakovaná péče byla poskytnuta přibližně 70 žákům, přičemž nejčastěji se jednalo o žáky s odlišným mateřským jazykem (24 žáků), žáky z náročného rodinného či sociálního prostředí (18 žáků), žáky s psychickými obtížemi (17 žáků), vztahovými problémy ve třídách (16 žáků), školní neúspěšností (15 žáků), problémy v chování (14 žáků) a vysokou absencí či záškoláctvím (11 žáků). Významnou oblast představovala práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, u nichž byla podpora zaměřena nejen na adaptaci na školní prostředí, ale také na začlenění do kolektivu, spolupráci s rodinou a prevenci školního neúspěchu. Součástí činnosti byly individuální konzultace, krizové intervence, práce s třídními kolektivy, spolupráce se zákonnými zástupci i metodická podpora pedagogů. V průběhu roku probíhala také intenzivní spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, OSPOD, zdravotnickými zařízeními a dalšími odbornými službami. Činnost sociálního pedagoga významně přispěla k podpoře žáků v náročných životních situacích, prevenci školního neúspěchu, zlepšení integrace žáků s OMJ, posílení spolupráce mezi školou a rodinou a efektivnímu řešení krizových situací, včetně podpory školy při mimořádně náročné situaci spojené s úmrtím žákyně.

Hodnocení prevence a přijatých opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- V průběhu školního roku byla prevence rizikového chování a podpora žáků realizována jako nedílná součást vzdělávacího a výchovného procesu školy. Důraz byl kladen především na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného školního prostředí, podporu pozitivních vztahů mezi žáky, prevenci rizikového chování a včasné zachycení případných obtíží.
- Preventivní působení školy vycházelo z preventivního programu školy a bylo realizováno prostřednictvím třídnických hodin, tematických bloků primární prevence, jednotlivých vyučovacích předmětů a dalších aktivit školy. Třídnické hodiny byly využívány zejména k práci s třídním kolektivem, posilování vzájemných vztahů, řešení aktuálních situací ve třídách, rozvoji komunikačních a sociálních dovedností a podpoře bezpečného klimatu. V rámci bloků primární prevence se žáci věnovali tématům odpovídajícím jejich věku, zejména oblasti vztahů a komunikace, prevence šikany a kyberšikany, bezpečného používání digitálních technologií, prevence závislostního chování, zdravého životního stylu, odpovědného rozhodování a bezpečného chování.
- Na řešení vzniklých problémů se podílelo školní poradenské pracoviště, které zajišťuje komplexní poradenskou a preventivní péči o žáky. Na péči o žáky se podíleli zejména školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog a speciální pedagog. Podle charakteru jednotlivých případů probíhala individuální práce se žáky, konzultace s pedagogickými pracovníky, komunikace se zákonnými zástupci a nastavování podpůrných opatření. V případě potřeby škola spolupracovala také s dalšími odbornými a poradenskými institucemi.
- Významnou součástí činnosti školy byla podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. U žáků byly zohledňovány jejich individuální vzdělávací potřeby a doporučení školských poradenských zařízení. Žákům s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) byla poskytována odpovídající pedagogická podpora a byly průběžně vyhodnocovány jejich vzdělávací potřeby

a pokroky. V některých třídách byla výuka podpořena působením asistentek pedagoga, které spolupracovaly s vyučujícími a napomáhaly žákům při zvládání vzdělávacích i sociálních nároků školního prostředí.

- Spolupráce pedagogických pracovníků se školním poradenským pracovištěm umožňovala včasnou identifikaci vzdělávacích či osobních obtíží žáků a následné nastavení vhodných podpůrných opatření. Důraz byl kladen nejen na odstraňování obtíží, ale také na rozvoj silných stránek jednotlivých žáků, podporu jejich samostatnosti, motivace a aktivního zapojení do života školy.
- Celkově lze preventivní činnost a systém podpory žáků hodnotit jako funkční a průběžně rozvíjený. Pozitivně lze hodnotit zejména propojení práce třídních učitelů, pedagogických pracovníků a školního poradenského pracoviště, pravidelnou práci s třídními kolektivy, realizaci programů primární prevence a individuální podporu žáků podle jejich potřeb. Přijatá opatření směřovala především k prevenci vzniku rizikového chování, jeho včasnému zachycení a řešení a současně k vytváření podmínek pro všestranný rozvoj všech žáků bez ohledu na jejich vzdělávací potřeby, schopnosti či nadání.
- Pro další období zůstává prioritou školy pokračování v systematické primární prevenci, podpora bezpečného a pozitivního klimatu tříd a školy, včasná identifikace rizikového chování a vzdělávacích obtíží, prohlubování spolupráce školního poradenského pracoviště s pedagogy a zákonnými zástupci a další rozvoj podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a mimořádně nadané.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Jsme tým	Acet	40
Plavba po moři	Acet	18
Závislosti	Acet	56
Bolest – nemoc jménem šikana	Acet	89
Když svět zešedne	Acet	115
Budujeme naši třídu	Jules a Jim	132
Učíme se spolupracovat	Jules a Jim	119
Rozvoj emoční inteligence	Jules a Jim	46
Každý jsme jiný a je to ok	Jules a Jim	46
Típni to I.	Jules a Jim	58
Umíme se domluvit	Jules a Jim	78
Típni to II.	Jules a Jim	99
(Ne)pijeme s rozumem II. (alkohol)	Jules a Jim	77

Bubnovačka	Locika	29
Antifetfest	Praha	6

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (*na základě doporučení odborných poradenských zařízení)*

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	77
22	44	31	0	0	

Péče o mimořádně nadané žáky

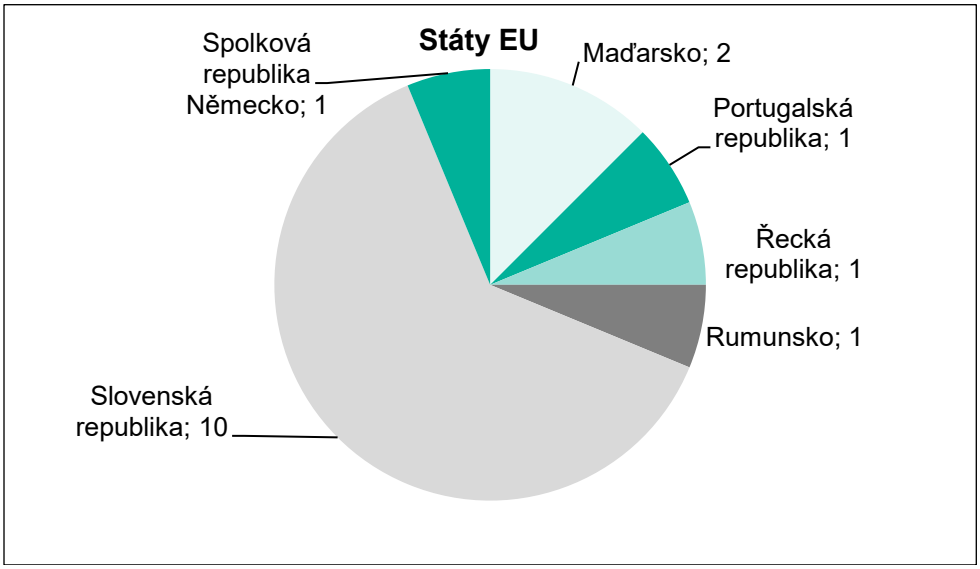
- Škola dlouhodobě věnuje pozornost podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků a vytváří podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Ve výuce je uplatňován individuální přístup, diferencované zadávání úkolů i nabídka rozšiřujícího a obohacujícího učiva, které umožňují žákům rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti a zájmy nad rámec běžných vzdělávacích požadavků. Pedagogičtí pracovníci aktivně vyhledávají a podporují talentované žáky a motivují je k účasti v soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách odpovídajících jejich nadání.
- Významnou součástí nabídky školy jsou hudební třídy, které poskytují prostor pro systematický rozvoj hudebního talentu. Žáci se zde věnují sborovému zpěvu a hře na zobcovou flétnu, přičemž získávají nejen hudební dovednosti, ale rozvíjejí také schopnost spolupracovat, vystupovat na veřejnosti, nést odpovědnost za společný výsledek a vytvářet si vztah ke kulturním hodnotám.
- Pro žáky se sportovním nadáním jsou určeny sportovní třídy se zaměřením na fotbal. Tyto třídy umožňují cílený rozvoj pohybových schopností, sportovních dovedností, vytrvalosti a týmové spolupráce. Současně podporují zdravý životní styl, fair play jednání, respekt k pravidlům a smysluplné využívání volného času.
- Škola rovněž nabízí nadaným žákům široké možnosti rozvoje v oblasti jazykového vzdělávání. Vedle povinné výuky cizích jazyků mají žáci možnost seznamovat se s větším množstvím evropských jazyků, čímž rozšiřují své jazykové kompetence, kulturní povědomí i připravenost pro další studium a budoucí profesní uplatnění.
- Podpora talentovaných žáků se promítá také do výuky informatiky a moderních technologií. Žáci mají možnost pracovat s drony, získávat praktické zkušenosti s jejich ovládáním a využíváním moderních digitálních technologií. Škola tím podporuje rozvoj technického myšlení, kreativity, informatických kompetencí i zájmu o moderní technologie.
- Pedagogové školy aktivně podporují žáky také při mimoškolních aktivitách a soutěžích. Poskytují odborné vedení a konzultace talentovaným žákům například v oblasti technických projektů, konstrukce modelů a raket, fotografování, výtvarné tvorby, přírodovědných aktivit nebo dalších individuálních zájmů. Díky vstřícnému přístupu učitelů mají žáci možnost dále rozvíjet svůj talent, účastnit se regionálních i celostátních soutěží a prezentovat výsledky své práce veřejnosti.

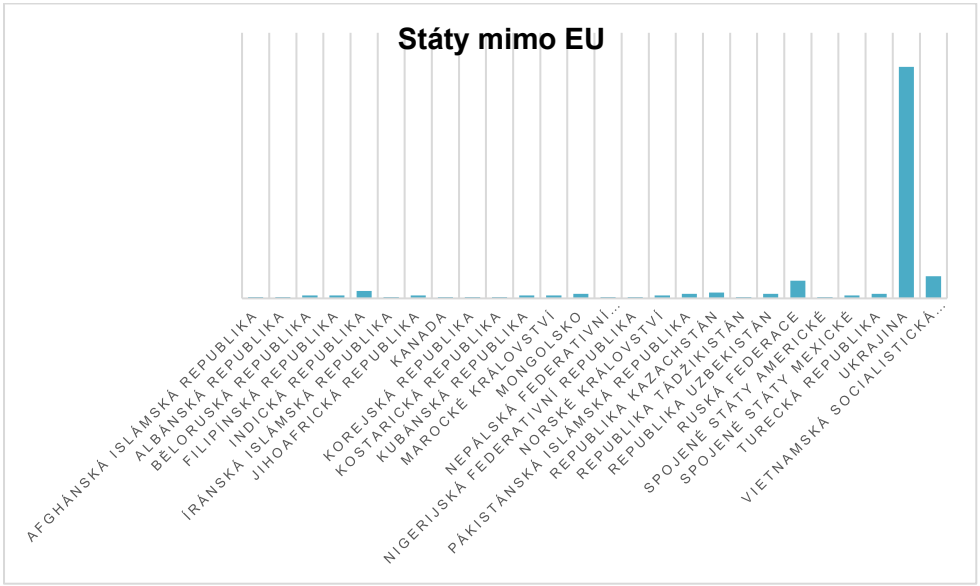
Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	21
Nedostatečná znalost českého jazyka	40
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	15

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6. 2026

Členské státy EU	Počet žáků	Země mimo EU	Počet žáků
Maďarsko	2	Afghánská islámská republika	1
Portugalská republika	1	Albánská republika	1
Rumunsko	1	Běloruská republika	2
Řecká republika	1	Filipínská republika	2
Slovenská republika	10	Indická republika	5
Spolková republika Německo	1	Íránská islámská republika	1
		Jihoafrická republika	2
		Kanada	1
		Korejská republika	1
		Kostarická republika	1
		Kubánská republika	2
		Marocké království	2
		Mongolsko	3
		Nepálská federativní demokratická republika	1
		Nigerijská federativní republika	1
		Norské království	2
		Pákistánská islámská republika	3
		Republika Kazachstán	4
		Republika Tádžikistán	1
		Republika Uzbekistán	3
		Ruská federace	12
		Spojené státy americké	1
		Spojené státy mexické	2
		Turecká republika	3
		Ukrajina	157
		Vietnamská socialistická republika	15





8. ŠKOLSKÁ RADA

Složení školské rady	
Předseda	**Regina Nigrinová**
Člen	**Vlastimil Hrabovský**
Člen	**Barbora Tichá**
Člen	**Martin Schön**
Člen	**Libor Bezděk**

Člen	**Václav Kožený**
Kontakt:	**skolskarada@zsmarjanka.cz**

Spolupráce školské rady s vedením školy je dlouhodobě na dobré úrovni.

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Ve školním roce 2025/2026 pokračovala již 22. rokem úspěšná spolupráce ZŠ Marjánka s fotbalovým klubem AC Sparta Praha v rámci sportovních tříd. Cílem projektu je propojení kvalitního vzdělávání se systematickou sportovní přípravou a podpora všestranného rozvoje žáků. Na sportovní přípravě se podíleli trenéři AC Sparta Praha ve spolupráci s učiteli školy, a to pod vedením Mgr. Tomáše Kabeláka. Žáci využívali zázemí špičkových sportovišť a vedle praktického tréninku získávali také znalosti z oblasti výživy, regenerace a zdravého životního stylu.
- Důležitou součástí spolupráce byla pravidelná komunikace mezi školou, rodiči a sportovním klubem, která přispívala k úspěšnému sladění studijních i sportovních povinností žáků. Sportovní třídy dlouhodobě dosahují velmi dobrých výsledků, což potvrdili i reprezentanti České republiky v kategoriích U15 a U16 z řad našich žáků. Žáci 9. ročníku se navíc podíleli na vítězství týmu AC Sparta Praha v celostátní lize dorostu U17 a v Československém poháru. Nadále pokračoval také speciální stravovací program podporující potřeby aktivně sportujících žáků. Tato dlouhodobá spolupráce významně přispívá k vytváření podmínek pro úspěšný rozvoj žáků ve vzdělávací i sportovní oblasti.
- Významnou součástí života školy byl také **Nadační fond školy**, jehož činnost byla financována především z dobrovolných příspěvků rodičů. Prostředky fondu byly využívány k podpoře vzdělávacích a zájmových aktivit žáků, na pořízení potřebného vybavení, příspěvky na školní výlety, soutěže a další školní akce, jako byl například Halloween, vánoční jarmark či jarní slavnost. Nadační fond rovněž pomáhal financovat drobné potřeby související s každodenním chodem školy. Velmi si vážíme aktivního zapojení rodičů do života školy, a to nejen formou finanční podpory, ale také účastí na společenských, kulturních a sportovních akcích určených pro žáky, jejich rodiny i širokou veřejnost. Podněty a zpětná vazba rodičů představovaly důležitý zdroj inspirace pro další směřování školy. O dění ve škole byli zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím školních webových stránek a informačního systému Bakaláři.
- Škola zároveň pokračovala v intenzivní spolupráci s odbornými pracovišti a institucemi, které se podílejí na podpoře vzdělávání a celkového rozvoje žáků. Jednalo se zejména o pedagogicko-psychologické poradny, orgány sociálně-právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, lékaře, psychiatry a další školská i mimoškolní zařízení. Díky této spolupráci bylo možné pružně reagovat na individuální potřeby žáků a poskytovat jim komplexní odbornou podporu v oblasti vzdělávání, výchovy i osobního rozvoje.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy		
- *z toho program Otevřený svět*		
Zážitkové kurzy (samostatné)		
Plavecké kurzy	5	108
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	10	281
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	78
Jiné sportovní kurzy	2	44
Jiné kurzy		

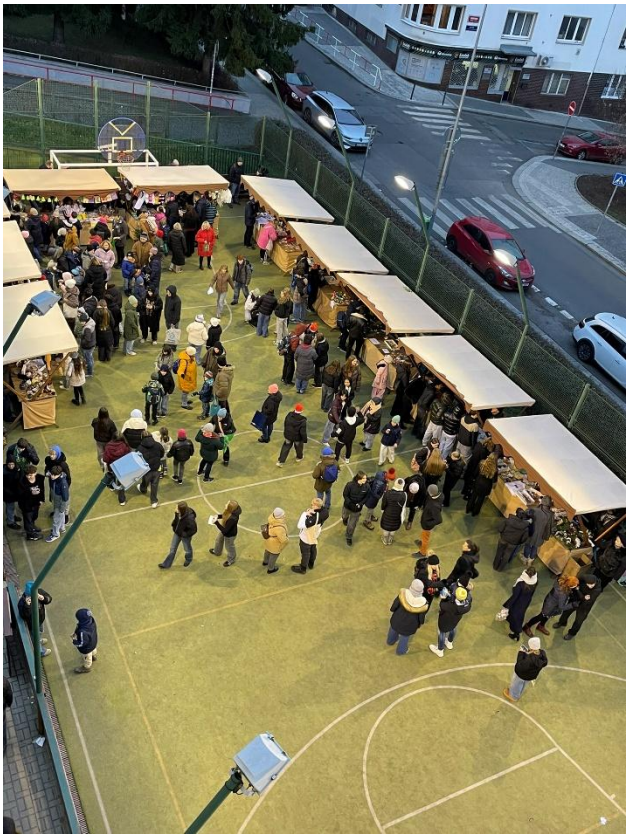
Spolupráce školy se zahraničními partnery

- Ve školním roce 2025/2026 se pedagogové školy aktivně zapojovali do mezinárodních vzdělávacích aktivit v rámci programu Erasmus+ a dalších projektů podporovaných Domem zahraniční spolupráce (DZS). V prosinci se zástupkyně školy zúčastnila mezinárodní konference **TCA Blended Mobility within the Context of Digital Pedagogy** v estonském Tallinnu. Konference byla zaměřena na využití digitálních nástrojů ve vzdělávání, inovativní formy mezinárodní spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe mezi evropskými školami. Získané poznatky a inspirace byly následně využity při rozvoji výuky cizích jazyků a začleňování digitálních technologií do vzdělávacího procesu.
- V rámci mezinárodní spolupráce škola rovněž hostila zahraniční pedagogy v rámci aktivit job shadowingu. V květnu navštívili školu dva učitelé z Portugalska a v červnu čtyři učitelé z Turecka. Během svých návštěv měli možnost seznámit se s organizací výuky, hospitovat ve vyučovacích hodinách a sdílet své zkušenosti s českými kolegy. Setkání byla zaměřena zejména na výuku cizích jazyků, využívání moderních výukových metod a podporu žáků v procesu učení.
- Tyto mezinárodní aktivity přispěly k rozvoji profesních kompetencí pedagogů, výměně zkušeností a navázání nových partnerských kontaktů. Současně posílily evropský rozměr vzdělávání na škole a přinesly řadu podnětů pro další zkvalitňování výuky i mezinárodní spolupráce.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Ve školním roce 2025/2026 věnovala ZŠ Marjánka značnou pozornost prezentaci své činnosti směrem k veřejnosti a posilování spolupráce s rodiči i širokou komunitou. Významnou událostí byl projekt **Česká cesta do vesmíru**, který navázal na tematické projektové dny realizované ve škole. Ještě před jejich uskutečněním byla naše škola pozvána na slavnostní akci za účasti českého astronauta Aleše Svobody. Vyvrcholením projektu byla rozsáhlá akce pro veřejnost na školním dvoře, kde si návštěvníci mohli prostřednictvím interaktivních stanovišť, výstav a doprovodného programu přiblížit témata spojená s vesmírem, vědou a technikou.

- Velkému zájmu rodičů, žáků i veřejnosti se těšily také tradiční akce **Halloween** a **Vánoční škola**, které přispívají k budování pozitivních vztahů mezi školou a rodinami. Součástí těchto setkání byly tematické dílny, vystoupení žáků, soutěže a stánky s výrobky či občerstvením.
- Ve školním roce 2025/2026 škola aktivně spolupracovala také s odbornými institucemi a podílela se na výzkumných a vzdělávacích aktivitách zaměřených na oblast vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Dne 19. května 2026 proběhly na naší škole náslechy ve výuce češtiny pro cizince pro zástupce školy Naše škola Praha s.r.o. Škola se rovněž zapojila do kvalitativního výzkumu vzdělávání žáků-cizinců realizovaného v rámci projektu Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR (IPs DATA).
- Současně jsme spolupracovali s Institutem politologických studií Fakulty sociálních věd Univerzity Karlovy na mezinárodním výzkumném projektu Beyond Borders, který se zabývá rolí obcí a dalších místních aktérů při dlouhodobé integraci uprchlíků z Ukrajiny. Tato spolupráce umožňuje škole sdílet zkušenosti z praxe, podílet se na odborné diskusi a přispívat k rozvoji inkluzivního vzdělávání v České republice.



Fotografie č. 1: Vánoční škola



Fotografie č. 2: Beseda s astronautem Alešem Svobodou



Fotografie č. 3: Halloween

10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Soutěž v anglickém jazyce	ZŠ Emy Destinové	Starší žáci	Okresní	2	14. místo
Mladý chemik	Svaz chemického průmyslu ČR	2	Školní	52	
Antifet Fest	MČ Praha 12	2	Obvodní	12	
Recitační soutěž	ZŠ Marjánka	1. stupeň	Školní	33	
Výtvarná soutěž	Policie ČR	2	1	21	1. místo
Biologická olympiáda	Přírodovědecká fakulta UK	C a D	Školní i okresní	7	19. místo

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Školní futsalová liga 7	FAČR	ml. žáci	Konferenční finále – západ	15	3. místo
Školní futsalová liga 9	FAČR	st. žáci	Divizní finále	15	2. místo
Florbalový turnaj	DDM Praha 6	sl. žáci	Okresní kolo	10	2. místo
Florbalový turnaj	DDD Praha 6	ml. žáci	Okresní kolo	10	1. místo
Florbalový turnaj	DDM Praha 6	ml. žáci	Pražské finále	10	1. místo
Florbalový turnaj	DDM Praha, Poprask	ml. žáci	Kvalifikace na republikové finále	10	2. místo



Fografie č. 4: Okresní kolo futsalové ligy 7

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
• Škola byla zařazena mezi školy, ve kterých mělo být provedeno zjišťování výsledků vzdělávání prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Škola se následně testování na doporučení ministra školství rozhodla zastavit.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
• Protokoly z níže uvedených kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v kanceláří ředitelky školy: • Protokol o kontrole č 244/25/893 ÚSSZ

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Nové vzdělávací metody ve výuce	HMP	78 800	27 000	
Šance pro školy	MČP6		133 333	
Komunitní programy ve školách	MČP6	170 000	155 000	
Zdravá Šestka	MČP6	30 000	13 700	
Otevřený svět	MČP6		624 000	
Primární prevence ve školách	HMP		71 600	
Prevence rizikového chování	MČP6		52 003	
Jazyková šestka	MČP6	70 400	70 400	

13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA

- Naší prioritou je rozvíjet školu jako moderní vzdělávací instituci, která reaguje na aktuální evropské vzdělávací trendy a připravuje žáky na život v rychle se měnící společnosti. Chceme vytvářet prostředí, ve kterém se žáci nejen učí získávat znalosti, ale také rozvíjejí schopnost spolupracovat, kriticky myslet, řešit problémy a přebírat odpovědnost za vlastní vzdělávání.
- V následujících letech se zaměříme na další rozvoj a sjednocování formativního hodnocení. Naším cílem je, aby hodnocení nebylo pouze prostředkem ke klasifikaci, ale především nástrojem podporujícím učení, sebereflexi a osobní pokrok každého žáka. Budeme usilovat o efektivnější využívání zpětné vazby, stanovování individuálních vzdělávacích cílů a aktivní zapojení žáků do hodnocení vlastního pokroku.
- Důležitou součástí našeho dalšího rozvoje bude také větší zapojení projektové výuky a propojování žáků napříč ročníky. Chceme vytvářet příležitosti ke společným projektům, při

kterých budou pracovat smíšené skupiny žáků různého věku. Takový způsob práce rozvíjí vzájemnou spolupráci, komunikaci, respekt a schopnost učit se jeden od druhého. Starší žáci získávají zkušenosti s vedením týmu a předáváním znalostí, mladší naopak získávají inspiraci, podporu a přirozené vzory. Projektová výuka zároveň umožňuje lépe propojovat poznatky z různých předmětů a přibližovat vzdělávání reálným životním situacím.

- Velký důraz budeme nadále klást na spolupráci s místní komunitou. Chceme rozvíjet partnerství s městskou částí, kulturními a sportovními organizacemi, místními institucemi i ostatními školami. Vzájemná spolupráce nabízí možnost sdílet zkušenosti, realizovat společné projekty, rozšiřovat vzdělávací nabídku a posilovat vztah žáků k místu, ve kterém žijí.
- Naší dlouhodobou vizí je škola, která je otevřená, bezpečná a přátelská. Škola, kam žáci chodí rádi, kde se cítí respektováni, přijímáni a podporováni ve svém osobním rozvoji. Chceme vytvářet prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu, spolupráci a dobrých vztazích mezi žáky, pedagogy i rodiči. Jsme přesvědčeni, že právě pozitivní klima školy je jedním z klíčových předpokladů úspěšného vzdělávání i spokojenosti všech, kteří jsou součástí školní komunity.

14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2025**

IČO: **63834341**

Název: **Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52**

Sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2025

Sídlo účetní jednotky		Místo podnikání	
ulice, č.p.	**Bělohorská 417/52**	ulice, č.p.	
obec	**Praha**	obec	
PSČ, pošta	**16900**	PSČ, pošta	

Údaje o organizaci		Předmět podnikání	
identifikační číslo	**63834341**	hlavní činnost	**vzdělávání**
právní forma	**Příspěvková organizace**	vedlejší činnost	**stravování, pronájem nebyt.prostor**
zřizovatel	**MČ Praha 6**	CZ-NACE	

Kontaktní údaje		Razítko účetní jednotky
telefon	**220 513 391**	
fax		
e-mail	**renata.novakova@zsmarjanka.cz**	
WWW stránky		

Osoba odpovědná za účetnictví		Statutární zástupce	
Renáta Nováková		**Bc. Mgr. Anna Niklová**	
Podpisový záznam osoby odpovědné za správnost údajů		Podpisový záznam statutárního orgánu	

Okamžik sestavení (datum, čas): 27.01.2026, 9h 4m17s

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období – Hlavní činnost 1	Běžné období – Hospodářská činnost 2	Minulé období – Hlavní činnost 3	Minulé období – Hospodářská činnost 4
A.	**Náklady celkem**		**81 453 469,94**	**1 133 102,86**	**88 326 441,32**	**1 011 595,99**
I.	**Náklady z činnosti**		**81 388 797,79**	**1 094 882,86**	**88 264 670,13**	**967 075,99**
1.	Spotřeba materiálu	501	3 848 528,41	516 229,72	4 348 872,03	507 722,23
2.	Spotřeba energie	502	2 943 350,26	62 745,32	2 480 664,82	23 686,28
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	255 985,13	888,37	218 800,81	662,25
9.	Cestovné	512	460 237,09		536 624,67	
10.	Náklady na reprezentaci	513	4 568,46		3 462,71	
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	7 980 941,91	14 406,45	6 044 973,48	6 387,50
13.	Mzdové náklady	521	47 603 408,00	438 759,00	52 763 993,00	370 138,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	15 652 310,00	61 854,00	17 366 943,00	57 555,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	223 328,00		213 563,00	
16.	Zákonné sociální náklady	527	690 116,29		992 768,43	924,73
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538				
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541				
23.	Jiné pokuty a penále	542	11 782,00			
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547	4 483,14			
27.	Tvorba fondů	548				
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	450 088,50		425 597,00	
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552				
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553				
31.	Prodané pozemky	554				
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555				
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556				
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	701 519,18		1 836 751,49	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období – Hlavní činnost 1	Běžné období – Hospodářská činnost 2	Minulé období – Hlavní činnost 3	Minulé období – Hospodářská činnost 4
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	558 151,42		1 031 655,69	
II.	**Finanční náklady**					
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561				
2.	Úroky	562				
3.	Kurzové ztráty	563				
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564				
5.	Ostatní finanční náklady	569				
III.	**Náklady na transfery**					
1.	Náklady vybraných ústřed. vlád.instit.na transfery	571				
2.	Náklady vybraných místních vlád.instit.na transfery	572				
V.	**Daň z příjmů**		**64 672,15**	**38 220,00**	**61 771,19**	**44 520,00**
1.	Daň z příjmů	591	64 672,15	38 220,00	61 771,19	44 520,00
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595				
B.	**Výnosy celkem**		**81 453 469,94**	**1 577 145,01**	**88 326 441,32**	**1 479 229,65**
I.	**Výnosy z činnosti**		**5 968 599,56**	**1 577 145,01**	**6 950 738,79**	**1 479 229,65**
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601				
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	3 567 749,75	1 145 382,33	3 889 976,85	1 121 379,65
3.	Výnosy z pronájmu	603		431 762,68		357 850,00
4.	Výnosy z prodaného zboží	604				
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609				
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641				
10.	Jiné pokuty a penále	642				
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643				
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644				
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prod.dlouhod.hmot.majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	73 900,86		730 795,13	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	2 326 948,95		2 329 966,81	
II.	**Finanční výnosy**		**308 065,23**		**294 231,31**	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	307 962,63		294 148,51	

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období – Hlavní činnost 1	Běžné období – Hospodářská činnost 2	Minulé období – Hlavní činnost 3	Minulé období – Hospodářská činnost 4
3.	Kurzové zisky	663	102,60		82,80	
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV.	**Výnosy z transferů**		**75 176 805,15**		**81 081 471,22**	
1.	Výnosy vybraných ústřed.vlád.instit.z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místn.vlád.instit.z transferů	672	75 176 805,15		81 081 471,22	
C.	**Výsledek hospodaření**					
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		64 672,15	482 262,15	61 771,19	512 153,66
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období			444 042,15		467 633,66

** Konec sestavy **

15. PŘÍLOHY

SCIO testy

Národní testování 6. tříd 2025/26

SCIO

Škola: DFNS (ZŠ) Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 , Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Polovina zúčastněných škol měla v matematice lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

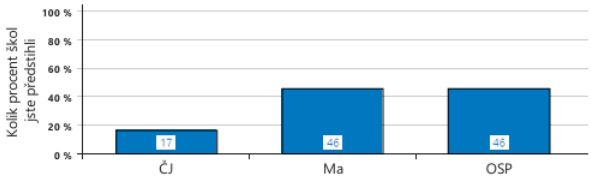
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

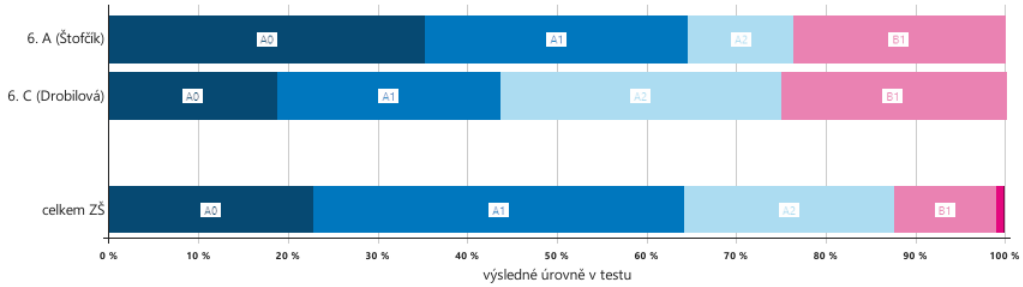
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
6. A (Štofčík)	11	32	27	25
6. B (Vladyka)	14	49	39	36
6. C (Drobilová)	17	56	45	42
Celkem škola	42	47	39	36
Celkem	6904	50	41	37

průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní		
Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Porozumění 2. úroveň	Vyjadřování 1. úroveň
42	41	33	39	30	45	37
47	52	48	55	47	52	57
63	60	44	54	58	69	52
52	52	42	50	47	57	49
50	50	50	51	50	59	56

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
6. A (Štofčík)	21	15	16	-22	12	5
6. C (Drobilová)	18	58	60	1	51	20
6. B (Vladyka)	14	43	45	-6	36	15
celkem škola	53	37	39	-9	32	13
celkem ZŠ	6863	48	50		42	17
celkem VG	506	81	51		70	28

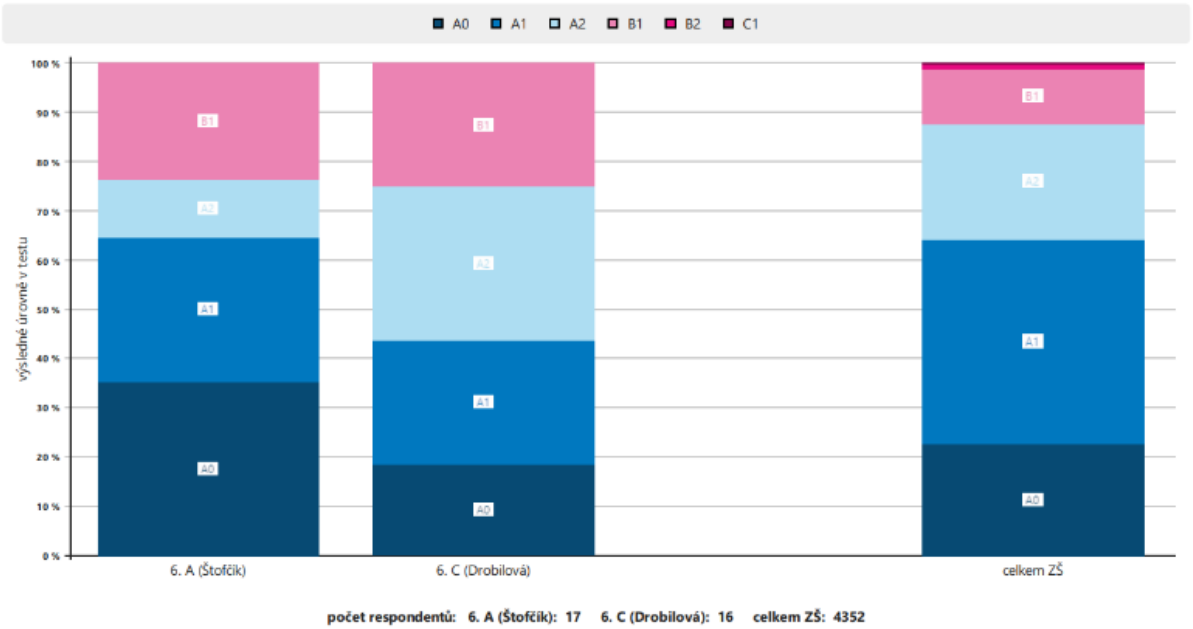
průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
19	18	26	18	17	47
57	57	62	59	58	64
48	45	39	39	49	46
39	38	42	38	40	52
49	52	51	49	49	57
80	80	77	78	81	78

Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
6. A (Štofčík)	14	33	34	-15	28	9
6. C (Drobilová)	17	50	52	-8	41	12
6. B (Vladyka)	17	54	57	6	44	13
celkem škola	48	46	49	-5	38	11
celkem ZŠ	6879	48	51		39	12
celkem VG	509	82	51		68	20

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
čísla a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
32	51	49	48	39	37	37
49	56	71	55	55	49	52
55	59	64	58	65	50	56
46	55	62	54	54	46	49
49	51	62	57	54	49	50
82	78	83	79	80	81	80

OSP		celkový průměrný výsledek				průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
6. A (Štofčík)	17	33	35	24	11	33	38	40	33	51	42	52	50	52	45	46
6. C (Drobilová)	17	59	62	46	21	57	59	62	56	65	51	66	74	71	64	60
6. B (Vladyka)	17	46	48	34	15	51	56	43	51	59	65	52	57	55	49	51
celkem škola	51	46	48	34	15	47	51	48	47	59	53	57	60	59	53	52
celkem ZŠ	6800	48	50	36	16	50	53	48	51	57	57	57	58	56	52	55
celkem VG	496	82	51	67	30	81	77	80	81	80	77	84	76	80	79	79

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



počet respondentů: 6. A (Štofčík): 17 6. C (Drobilová): 16 celkem ZŠ: 4352

Národní testování 9. tříd 2025/26

Škola: DFNS (ZŠ) Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 , Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

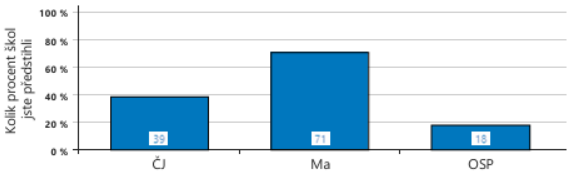
průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

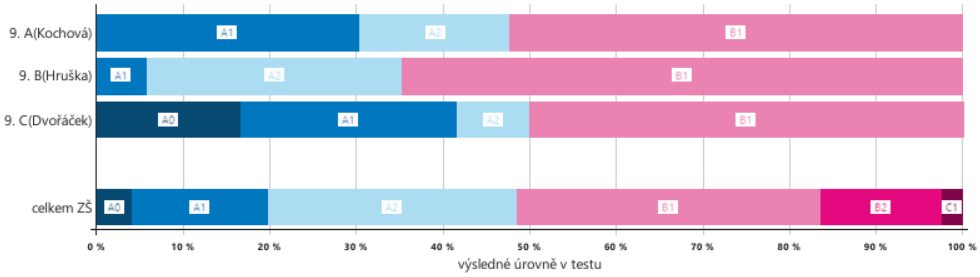
Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

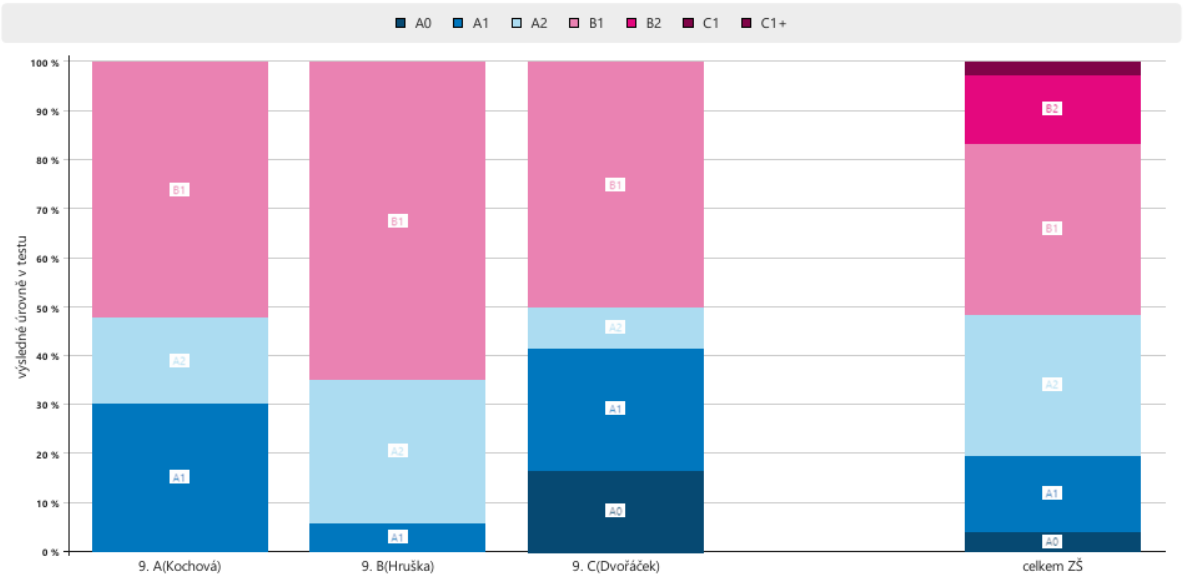
Český jazyk		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
9. A(Kochová)	23	45	45	-5	42	17	47	43	53	43	62	61
9. C(Dvořáček)	11	16	16	-16	17	7	21	22	21	30	27	43
9. B(Hruška)	20	67	68	21	60	24	64	74	59	68	59	67
9. D(Cíza)	1	2	2		-2	-1	6	0	28	16	13	28
celkem škola	55	46	47	2	43	17	47	49	48	49	53	59
celkem ZŠ	20499	50	51		46	18	50	51	53	55	54	61
celkem VG	555	75	51		66	26	73	75	72	72	77	73

Matematika		celkový průměrný výsledek					průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre	číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
9. A(Kochová)	25	54	54	12	51	15	52	50	65	65	50	52	58
9. C(Dvořáček)	11	35	36	4	39	12	42	31	55	50	46	39	35
9. B(Hruška)	19	71	71	24	65	20	66	64	78	79	54	69	79
celkem škola	55	56	57	15	53	16	55	51	67	67	51	55	61
celkem ZŠ	20355	50	51		50	15	51	52	62	56	54	51	51
celkem VG	538	74	51		68	21	74	71	80	70	78	72	71

OSP		celkový průměrný výsledek				průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre	verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
9. A(Kochová)	23	45	46	44	27	39	58	47	39	46	57	66	51	58	47	65
9. C(Dvořáček)	10	21	21	26	16	19	36	28	18	31	35	54	59	29	34	50
9. B(Hruška)	18	41	42	43	26	48	54	37	65	39	63	47	49	40	54	33
celkem škola	51	39	40	40	24	38	53	40	44	41	55	57	52	46	47	51
celkem ZŠ	20021	49	50	48	29	51	52	50	53	55	53	58	57	56	51	60
celkem VG	547	80	50	71	43	78	77	77	76	80	76	79	73	78	76	80

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek			průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre	Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Porozumění 2. úroveň	Vyjadřování 1. úroveň
9. A(Kochová)	20	49	49	51	52	51	57	52	41	51	48
9. B(Hruška)	16	52	51	54	47	37	54	55	60	77	44
9. C(Dvořáček)	8	20	30	31	37	30	31	31	18	16	17
Celkem škola	44	44	46	49	47	42	51	49	43	54	40
Celkem	19808	50	49	52	50	51	50	50	50	58	54

Rozložení úrovní testovaných žáků a srovnání s ostatními testovanými v testu AJ



počet respondentů: 9. A(Kochová): 23 9. B(Hruška): 17 9. C(Dvořáček): 12 celkem ZŠ: 12141



WWW.ZSP6.CZ