

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARJÁNKA

Bělohorská 52/417, 169 00 Praha 6  
tel.: 220 517 391, fax: 220 517 392, e-mail: info@zsmarjanka.cz  
www.zsmarjankapraha6.cz



## VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy  
ve školním roce 2019-2020

---

**Zpracovala:** Bc. Mgr. Anna Niklová  
*ředitelka školy*

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (*školský zákon*), ve znění pozdějších předpisů, předkládám výroční zprávu zpracovanou dle následující osnovy. Zpráva je doplněna o komentář.

**Bc. Mgr. Anna Niklová**  
*ředitelka školy*

Tato zpráva obsahuje celkem 33 listů. Zpráva byla předložena školské radě dne 14. října 2020 a projednána při zahajovací pedagogické radě dne 24. srpna 2020.

# Obsah

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení .....	4
2. Zřizovatel.....	4
3. Charakteristika školy.....	4
4. Údaje o vedení školy.....	4
5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje .....	4
6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty .....	5
7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činnosti směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/2020; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e) .....	6
8. Údaje o pracovnících školy.....	7
9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou.....	12
10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2020.....	12
11. Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) .....	13
12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	13
13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2020 .....	13
14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021 .....	13
15. Výsledky přijímacího řízení.....	14
16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy .....	14
17. Volitelné a nepovinné předměty .....	14
18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy .....	15
19. Školní družina, školní klub .....	15
20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ .....	16
21. Hodnocení prevence rizikového chování.....	16
22. Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy.....	17
23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	17
24. Školní stravování.....	18
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	18
26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	18
27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol .....	19
28. Účast žáků v soutěžích .....	19
29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2020.....	20
30. Cizí státní příslušníci k 30.06.2020 .....	20
31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání .....	21
32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .....	21
33. Environmentální výchova.....	21
34. Multikulturní výchova (vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ).....	22
35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků .....	22
36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech .....	23
37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020.....	24
38. Další údaje o ZŠ, která považujete za důležité.....	25
39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka. 28	
40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání v důvodu uzavření škol.....	29
41. Základní údaje o hospodaření školy .....	30

## 1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola Marjánka, Bělohorská 52, 169 00 Praha 6

vydání rozhodnutí: 23. 3. 2006

## 2. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 52, Praha 6

## 3. Charakteristika školy

Základní škola Marjánka je úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem, jejíž součástí je školní družina, školní klub a školní jídelna.

Dne 23. 3. 2006 MŠMT ČR vydalo rozhodnutí o zápisu ZŠ Marjánky do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2006 (IZO 102 213 020).

Školní družina se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 112 500 102).  
*Rozhodnutí vydalo MHMP - odbor školství dne 16. 3. 2006.*

Školní klub se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 161 101 666).  
*Rozhodnutí vydal MHMP - odbor školství dne 16. 3. 2006.*

Školní jídelna se do školského rejstříku zapisuje s účinností od 1. 9. 2007 (IZO 102 449 767).  
*Rozhodnutí vydal MHMP dne 16. 3. 2006.*

Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52, jejíž činnost vykonává právnická osoba  
Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52 - **právní forma: příspěvková organizace.**

## 4. Údaje o vedení školy

- ředitelka školy: Bc. Mgr. Anna Niklová
- zástupce ředitelky školy: Mgr. Vlastimil Hrabovský

## 5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje

- email: info@zsmarjanka.cz
- webová stránka: www.zsmarjankapraha6.cz
- tel.: 220 517 391 fax: 220 517 392

## 6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
vlastní ŠVP*	11	305	12	277
<b>celkem</b>	11	305	12	277

\*ŠVP - Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	-	-	-	-
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	-	-	-	-
Tvořivá škola	-	-	-	-
Waldorfská škola	-	-	-	-
Montessori škola	-	-	-	-
Ekoškola	-	-	-	-
výtvarné zaměření	-	-	-	-
podpora pohybových aktivit (např. Sportik)	4	101	-	-
podpora cizích jazyků	-	-	-	-
Listopad 89*	11	305	12	277
<b>celkem</b>	15	406	12	277

\*Hlavním tématem ve školním roce 2019/2020 bylo důstojné oslavení 30. výročí Sametové revoluce. V rámci realizace školního vzdělávacího plánu se uskutečnil projekt Listopad 89. Každá třída absolvovala akci (*vycházka, výstava, výtvarná dílna*), která měla za cíl seznámit žáky s průběhem Sametové revoluce a připomenout jim její důležité postavení v rámci českých dějin.

## **7. Stručné hodnocení zkušeností se ŠVP, informace o plánované inovaci nebo revizi; stručný přehled činností směřujících k zdokonalení stávajícího ŠVP uskutečněných ve školním roce 2019/2020; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e)**

Ve školním roce 2019 - 2020 se na 1. a 2. stupni nadále vyučovalo podle vlastního ŠVP.

V přípravném týdnu a začátkem září proběhla pravidelná kontrola ŠVP, která byla zaměřena na formátování, aktualizaci obsahu a hodinových dotací předmětů v jednotlivých ročnících. Metodická sdružení a předmětové komise poté kontrolovaly plnění ŠVP během každé čtvrtletní schůze.

Během distanční výuky, která nahradila prezenční výuku v době jarního uzavření škol (*pandemie covidu-19*), nebyla s žáky probrána všechna látka, kterou stanovuje ŠVP. Dle doporučení ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy se má látka, která se nestihla probrat v době uzavření škol, ponechat na následující školní rok.

Pro příští školní rok se plánují změny v oblasti povinných, volitelných a nepovinných předmětů. Největší změnou projde předmět Informační a komunikační technologie, který se bude vyučovat již od druhé třídy. Cílem této změny je naučit nejmenší žáky práci s počítačem, aby v případě další distanční výuky mohli i oni sami plnohodnotně pracovat s vyučujícím.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat a naplňovat ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáka. ŠVP zohledňuje cíle a vize školy, avšak i reálné podmínky a možnosti školy. Disponibilní hodiny na I. i na II. stupni byly použity především na posílení cizích jazyků a pro předměty určující specializaci tříd na II. stupni (*např. volitelné míčové hry a atletika pro sportovní třídy*). Další speciální předměty mají i „běčkové“ fotbalové třídy (*např. teorie fotbalu*).

V průběhu školního roku bylo plnění ŠVP několikrát vyhodnocováno. Lze konstatovat, že učební plán i učební osnovy byly vesměs dobře nastaveny a vzdělávací obsah pro dané ročníky se i přes jarní uzavření škol podařilo naplnit. ŠVP chápeme jako „živý“ dokument, který je třeba neustále analyzovat a doplňovat.

Vedení školy se snaží racionálně využívat přidělované finanční prostředky a získávat dotační a grantové prostředky, které mimo jiné i nadále umožňují individualizaci výuky, tj. dělení hodin pro zvyšování kvality vzdělávání žáků, zejména ve výuce cizích jazyků a výuce předmětů v cizích jazycích.

Individualizace výuky na podporu rozvoje vzdělanosti a osobního rozvoje žáků představovala výuku žáků ve skupinách, které umožňovaly lépe se metodicky a didakticky přizpůsobit schopnostem a individuálním potřebám žáků včetně potřeb žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

## 8. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení (*fyzické osoby*):

pracovníci	k 30. 06. 2019	k 30. 06. 2020
učitelé	50	52
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	4	4
psychologové	1	1
pedagogové volného času	0	0
asistenti pedagoga	5	7
trenéři	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>59</b>	<b>61</b>
nepedagogičtí pracovníci	16	18
<b>pracovníci celkem</b>	<b>75</b>	<b>79</b>

b) věková struktura pedagogických pracovníků **k 31. 12. 2019** (*fyzické osoby*):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	12	10	6	12	10
vychovatelé	1	3	0	3	1
speciální pedagogové	0	1	0	3	0
psychologové	0	0	0	0	1
pedagogové volného času	0	0	0	0	0
asistenti pedagoga	1	1	1	1	1
trenéři	0	0	0	0	0
<b>pedagogové celkem</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
z toho počet žen	6	8	6	15	8

c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k **31. 12. 2019** dle zák. č. 563/2004 Sb.  
(fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	39	39	0
učitelé II. stupně ZŠ	44	44	0
vychovatelé	8	8	0
speciální pedagogové	4	4	0
psychologové	1	1	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	5	5	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

➤ počet učitelů cizích jazyků (CJ) k **31. 12. 2019** (fyzické osoby):

počet učitelů CJ celkem	15	z toho rodilých mluvčích	2
celkem učitelů CJ s odbornou kvalifikací	15	celkem učitelů CJ bez odborné kvalifikace	0

➤ počty jazykově vzdělávaných žáků k **31. 12. 2019** (fyzické osoby):

	žáci učící se CJ jako povinný předmět		žáci učící se CJ jako povinně volitelný předmět	žáci učící se CJ jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	210	246	0	161	47
NJ	62	0	152	62	44
FJ	38	0	53	38	25
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	36	0	21
ostatní	0	0	15	0	0



e) výuka některých předmětů v cizím jazyku (*forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT*):

Od 7. března 2011 (*číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 6433/2011-22*) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika v anglickém jazyce 6. - 9. ročník (*1 hodina týdně*)
- výchova ke zdraví v anglickém jazyce 6. - 9. ročník (*0,5 hodin týdně*)
- výchova k občanství v anglickém jazyce 6. - 9. ročník (*1 hodina týdně*)
- dramatická výchova v anglickém jazyce 1. - 5. ročník (*1 hodina týdně*)
- dramatická výchova v německém jazyce 1. - 5. ročník (*1 hodina týdně*)
- dramatická výchova ve francouzském jazyce 1. - 5. ročník (*1 hodina týdně*)

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (*počet*): 4

- z toho do důchodu (*počet*): 0

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (*počet*): 4

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (*počet*): 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (*počet a formy*):

#### **DLOUHODOBÉ STUDIUM** (*dle platné vyhlášky*)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia* ( <i>v letech, měsících či dnech</i> )
studium v oblasti pedagogických věd	0	-
studium pedagogiky	1	FTVS, 4 roky
studium pedagogiky	1	FTVS, 5 let
studium pro asistenty pedagoga	0	-
studium pro ředitele škol a školských zařízení	0	-
studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	9 let
další vysokoškolské studium ( <i>další „aprobace“</i> )	0	-
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	3	xxx

\* v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia* (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	-
studium pro výchovné poradce	0	-
studium k výkonu specializovaných činností	1	školní metodik prevence, 2 roky
studium k výkonu specializovaných činností	1	studium VŠ obor psychologie
jiné (doplňte oblast)	0	xxx

\* v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

### KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
<i>kurz:</i> Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky	2	4 dny
<i>seminář:</i> Inspiromat	2	1 den
<i>seminář:</i> ADHD a poruchy učení	1	1 den
<i>školení:</i> Nově přijatý zákon o GDPR	1	1 den
<i>šablony:</i> Doučování žáků se školním neúspěchem	1	1/týden/60 min. (září - leden)
<i>webinář:</i> Jak učit žáky distančně	1	1 den
Neklasické metody vyučování u žáků s SPU	3	1 den
Stavební kameny I u žáků s OMJ	2	0,5 dne
Interaktivní divadlo s Divadlem La La	2	0,5 dne
Žák s problémovým chováním, využití asertivních technik ve třídě	1	1 den
Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS	1	1 den
Jak učit žáky distančně (pro začátečníky)	46	1 den
Google Classroom (začátečníci)	46	1 den
On-line výuka s Agátou, Matýskem a Oskarem	1	1 den
Co se v on-line vzdělávání osvědčilo	0	1 den

Výtvarná výuka online: společně tvořit můžeme i na dálku	0	1 den
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #1</i>	1	2 hodiny
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #2</i>	1	2 hodiny
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #3</i>	1	2 hodiny
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #4</i>	1	2 hodiny
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #5</i>	1	2 hodiny
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #6</i>	1	2 hodiny
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #7</i>	1	2 hodiny
<i>webcast: Online vzdělávání v době koronaviru #8</i>	1	2 hodiny
Animace výukových materiálů	1	2 dny
Šablony II. - Polytechnické vzdělávání ( <i>ochrana přírody z hlediska výchovy a vzdělávání</i> )	2	8 hodin
Dyslalie - Jak správně procvičovat hlásky CSZ, ČŠŽ	1	2 hodiny
Dyslalie - Jak správně cvičit TDN, ŤDŇ, K, G, Ch, VF	1	2 hodiny
Dyslalie - Jak správně cvičit hlásky L, R, Ř	1	2 hodiny
Čtenářská pregramotnost	1	8 hodin
Nové financování škol a jeho vliv na ŠD	1	4 hodiny
Nejčastější poruchy chování v mladším věku a jejich projevy v ŠD	1	4 hodiny
Pracovní doba, doba odpočinku, překážky v práci a dovolená	1	5 hodin
Mzdová účetní - začínáme	1	14 hodin
Odměňování zaměstnanců ve veřejných službách a správě	1	5 hodin
BUM meeting	1	1 den
Školení SPU	všichni	1 den
Školení GDPR	všichni	1 den

Konec prokrastinace - spokojenost, vyrovnanost a odolnost vůči negativním vlivům	2	1 den
Angličtina hravě	1	1 den
Semináře online od Deloitte	10	5x 3 hodiny
Aisis, z. ú. - <i>Alena Batulová: Minimalizace šikany</i>	1	2 dny
ADHD - <i>Kroftová, Vendlová, Šulcová</i>	všichni	2 hodiny
Supervize - <i>PhDr. Veronika Pavlas Martanová, Ph.D.</i>	1	2 hodiny
Ochrana osobních údajů a národní legislativa	všichni	2 hodiny
<i>webinář: Denisa Mouchová - Classroom</i>	1	3 hodiny
<i>webinář: Luděk Míka - Chemie online</i>	1	2 hodiny
<i>webinář: Aleš Valenta - G-Suite</i>	všichni	2 hodiny
Bakaláři - Co by měl správce vědět	1	2 dny
G-Suite: samostudium učitel/žák	1	10 dnů

## 9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*
počet tříd							4	
počet žáků							89	

\* uveďte které

## 10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2020

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

**11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2020**

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	35	35	0	0

**12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky**

Ve školním roce 2019/2020 škola neevidovala žádného žáka s identifikovaným nadáním (ve smyslu vyhlášky 27/2016). Nicméně podporujeme řadu nadaných a talentovaných žáků, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků (především fotbalisté a gymnasté) a mají možnost navštěvovat sportovní třídy se speciálním režimem a rozšířeným teoretickým i praktickým vyučováním se zaměřením na sport.

Zároveň se věnujeme podpoře žáků s nadprůměrnými výsledky v oblasti výuky cizích jazyků. Pokračujeme v přípravě talentovaných žáků na složení jazykové zkoušky z anglického jazyka na úrovni B2.

**13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2020 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře)**

	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	PAS	autismem
celkem	57	0	0	0	0	1	0	1	0

**14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021**

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/2020 (které nastoupí v září 2020)	počet odkladů udělených pro školní rok 2020/2021
2	72	40	2	8

## 15. Výsledky přijímacího řízení

➤ a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	5	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

➤ b) na SŠ z devátých ročníků přijato (*pokud je známo*):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
12	17	1	3	17	2	52

➤ c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (*pokud je známo*):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

## 16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v devátém ročníku	65	v nižším ročníku	3
-------------------	----	------------------	---

## 17. Volitelné a nepovinné předměty

<b>Volitelné předměty</b>	Finanční gramotnost	91 žáků
	Sborová flétna a zpěv	23 žáků
	Etická výchova	91 žáků
	Sportovní výchova	121 žáků
	Hra na flétnu a zpěv	60 žáků
	Sborový zpěv	96 žáků
	Míčové hry	55 žáků
	Atletika	50 žáků

<b>Nepovinné předměty</b>	Zdravotní tělesná výchova	120 žáků
	Sportovní výchova	40 žáků
	Atletika	9 žáků
	Finanční gramotnost	54 žáků
	Velký sbor	23 žáků
	Etická výchova	52 žáků
	Kopaná	19 žáků
	Německý jazyk	151 žáků
	Teorie fotbalu	86 žáků
	Míčové hry	8 žáků
	Dějiny umění	37 žáků
	Ruský jazyk	21 žáků
	Anglický jazyk	307 žáků
	Francouzský jazyk	81 žáků

## 18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy

Šikovné ruce	12 žáků
Keramika	13 žáků
Doučování matematiky a příprava na přijímací zkoušky pro 9. ročník	12 žáků
Počítačová školička	19 žáků

## 19. Školní družina, školní klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	6	152
školní klub	1	28

### Činnost ve školní družině

Během celého školního roku vychovatelky plnily obsah a cíle ŠVP. Do svých měsíčních plánů zařadily jednotlivé formy výchovně vzdělávací a zájmové činnosti. Mimo pravidelného programu a činnosti v jednotlivých odděleních se děti zúčastnily akcí pořádaných školou - Halloween, Vánoční trhy na školním hřišti. V zimním období chodily vychovatelky s dětmi bobovat na Ladronku nebo k Břevnovskému klášteru. Při pravidelných vycházkách děti poznávaly okolí školy (Ladronka, obora Hvězda, Hládkov, Břevnovský klášter).

Anglická i francouzská družina pokračovala ve své pravidelné činnosti. Při své různorodé činnosti (*kreslení, ruční práce, tancování, zpěv, říkanky, hry*) si žáci prohlubovali zábavnou formou správnou výslovnost, osvojili zvyky a tradice Anglie a Francie.

Celý školní rok připravovaly vychovatelky zajímavý všestranný odpolední program, kdy si děti nejen osvojily nové poznatky, ale i relaxovaly po dopolední výuce. Práce ŠD a ŠK se vzájemně propojují, tudíž všechny akce a činnosti byla určena pro všechna oddělení.

## **20. Poradenské služby školy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ**

V letošním školním roce pracovalo Školní poradenské pracoviště (ŠPZ) v sestavě výchovný poradce, čtyři speciální pedagogové, školní psycholog a školní metodik prevence.

ŠPZ pracovalo intenzivně s žáky a s žáky se SVP především v oblastech výchovného poradenství, poradenství k volbě povolání, podpory žáků ze znevýhodněného prostředí a odlišného kulturního prostředí, spolupráce s řadou ŠPP a s dalšími odborníky (*např. praktičtí lékaři, psychiatři, pediatři, psychologové, kriminalisté, sexuologové*), intenzivní spolupráce s vedením školy, školními asistenty pedagoga, třídními učiteli, učiteli a zákonnými zástupci. Dále probíhaly krizové intervence nebo zajišťování předmětů PI a PSPP a dalších podpůrných opatření (PO).

## **21. Hodnocení prevence rizikového chování**

### Zhodnocení činnosti školního metodika prevence pro školní rok 2019/2020

- účast na pravidelných schůzkách školních metodiků prevence Prahy 6
- účast na schůzkách „Školního poradenského pracoviště ZŠ Marjánka“
- „Nikdo mi nerozumí, nevím kudy kam“ - pravidelné konzultační hodiny metodika primární prevence
- tvorba Minimálního programu prevence pro školní rok 2019/2020 + průběžné doplňování další dokumentace
- příprava projektů - žádosti o grant (*vyhlášené MŠMT, MHMP, MČ Praha 6*)
- začlenění protidrogové problematiky do předmětů Výchova k občanství, Sport a zdraví, Chemie, Přírodopis, Prvouka a dalších předmětů
- zajištění besed a seminářů týkajících se problematiky sociálně-patologických jevů
- zajištění dalšího vzdělávání učitelů I. a II. stupně u akreditovaných pracovišť
- účast na výchovných komisích souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů a řešení porušování školního řádu
- spolupráce s organizacemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice rizikového chování
- zajištění programu všeobecné primární prevence pro žáky 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9.ročníků



- nabídka kvalitních pomůcek - publikace, videokazety a jiné materiály
- aktualizace nástěnky s informacemi pro žáky a jejich rodiče týkající se tematiky primární prevence
- schůzky s vedením školy, psychologem, výchovnými poradci, speciálními pedagogy.

## **22. Školská rada - složení, četnost zasedání, hodnocení činnosti, spolupráce s vedením školy**

Školská rada se ve školním roce 2019/2020 sešla na dvou schůzkách. Spolupráce s vedením školy, učители a rodiči byla na velmi dobré úrovni. Ostatní komunikace probíhá elektronicky nebo telefonicky.

Školská rada ZŠ Marjánka pracovala ve školním roce 2019/2020 v následujícím složení:

### *Zástupci rodičů:*

Ing. Pavel Kappler - předseda ŠR  
Mgr. Lukáš Kos, MBA

### *Zástupci jmenovaní zřizovatelem:*

Jiří Benda  
Ing. Mgr. Libor Bezděk

### *Zástupci pedagogů:*

Mgr. Zdislava Csémy - jednatel ŠR  
Mgr. Vlastimil Hrabovský

## **23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy**

Bývalý Klub přátel školy Marjánka se ve školním roce 2014/15 transformoval na Nadační fond.

**NÁZEV:** Nadační fond příznivců Základní školy Marjánka

**IČO:** 04221338

**FORMA:** Nadační fond

**ADRESA:** Bělohorská 417/52, Břevnov (Praha 6), 169 00 Praha

Tento nadační fond nadále podporoval zájmové aktivity školy, zajišťoval pro žáky nákup školních potřeb, přispíval na školní výlety, pořízení odměn do soutěží, na zájmovou činnost a krytí ostatních drobných výdajů spojených s aktivitami školy.

Škola organizovala několik kulturních a sportovních akcí pro rodiny žáků a přátele školy, na nichž se rodiče či ostatní rodinní příslušníci mohli aktivně podílet. Zajímavé názory a postřehy rodičů týkající se života školy pro nás byly podnětem k dalšímu zamyšlení a provedení změn. Rodiče i veřejnost byli průběžně informováni o činnosti školy prostřednictvím webových stránek nebo systému Bakaláři.

## 24. Školní stravování

počty stravovaných žáků	550	z toho počty žáků z jiných škol	65
-------------------------	-----	---------------------------------	----

## 25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>	0	* **
<i>zážitkové kurzy (samostatné)</i>	0	0
<i>ŠvP (včetně výjezdů organizovaných jako zážitkové kurzy)</i>	0	0
<i>lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)</i>	1	46
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

\* s trvalým pobytem v MČ Praha 6

\*\* s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6

## 26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola neměla ve školním roce 2019/2020 partnerskou školu. Dříve jsme s partnerskými školami spolupracovali a realizovali výměnné pobyty. Tuto formu se škola snaží nahradit partnerstvím na bázi společných výukových projektů realizovaných přes elektronická média.

## 27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Protokoly z níže uvedených kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v kanceláři ředitelky školy:

- protokol o kontrole č. 3314/19/118 č.j. 42013/712984/19/013/403/Ve 3 *Pražská správa sociálního zabezpečení* ze dne 2.9.2019
- protokol o výsledku kontroly plnění opatření k nápravě chyb a nedostatků č.j. MCP6 34731/2019 ze dne 4.10.2019

## 28. Účast žáků v soutěžích

typ soutěže	celý název soutěže	počet účastníků z naší školy	typ kola	umístění
vědomostní	Pražský pramen	1	krajské	11.
umělecká	Pražský hrad - vánoční soutěž pro děti o nejhezčí betlém	25	umělecká	-
umělecká	Voda a klimatická změna	15	umělecká	-
výtvarná	Betlémy	první a druhý stupeň	Praha 6	-
výtvarná	Zahradnictví Chládek - o nejhezčí vánoční stromek	první a druhý stupeň	Praha	-
matematická	MASO	druhý stupeň	školní	-
jazyková	Soutěž v anglické konverzaci oblastních škol Prahy 6 - I. stupeň	15	školní, krajské	nesoutěžní přehlídka
jazyková	Soutěž v anglické konverzaci oblastních škol Prahy 6 - II. stupeň	12	školní, krajské	nesoutěžní přehlídka
jazyková	Konverzační soutěž AJ	10	školní	vybrán 1 účastník
		1	krajské	1.
sportovní	Malá kopaná st. žáci	11	krajské	2.
sportovní	Futsal ml. žáci	11	obvodní	1.
sportovní	Futsal st. žáci	11	obvodní	1.

## 29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2020

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	1		1		1	1				1	73	8		86
z toho nově přijatí			1			1					19	3		24

## 30. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2020

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Bulharská republika	6	Afghánská islámská republika	4
Chorvatská republika	2	Čínská lidová republika	6
Maďarsko	4	Egyptská arabská republika	5
Rumunsko	1	Korejská republika	7
Řecká republika	2	Moldavská republika	2
Slovenská republika	4	Mongolsko	3
Spolková republika Německo	1	Norské království	2
		Republika Kazachstán	1
		Republika Uzbekistán	2
		Ruská federace	17
		Spojené státy americké	1
		Spojené státy mexické	1
		Srbská republika	1
		Turkmenistán	1
		Ukrajina	21
		Vietnamská socialistická republika	21
		Zimbabwská republika	1

### **31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání**

Škola v současné době vlastní akreditované programy dalšího vzdělávání nenabízí. Součástí školy není školící středisko s akreditovanými programy.

### **32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Zaměstnanci školy se kontinuálně zúčastňovali různých forem DVPP. Viz výše uvedené údaje v bodě 8 j).

### **33. Environmentální výchova**

#### Vyhodnocení EVVO ZŠ Marjánka za období školního roku 2019/2020

Činnost v oblasti EVVO v průběhu školního roku 2019/2020 vycházela z ŠVP, dlouhodobého plánu a akčního plánu na školní rok 2019/2020.

Cílem bylo dosažení všestranného rozvoje environmentálního vzdělávání žáků školy. EVVO byla realizována především formou integrace do jednotlivých předmětů 1. a 2. stupně a průřezových témat. Žáci tříd se pod vedením vyučujících jednotlivých předmětů a třídních učitelů zúčastňovali ekologických výukových programů. Žáci byli vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti a toleranci.

Jednotlivé okruhy průřezového tématu EV byly zařazeny do běžné výuky v jednotlivých předmětech, ke kterým se vztahovaly. Při zařazování a integrování jednotlivých okruhů se vycházelo z myšlenky, že tyto okruhy by se měly stát běžnou součástí výuky. Proto pro průřezové téma EV nebyl vytvořen samostatný předmět, pouze v rámci předmětu Člověk a svět práce bylo jedno čtvrtletí v každém ročníku věnováno environmentální výchově. Velká část okruhů jednotlivých průřezových témat se objevovala ve většině předmětů, a to i několikrát během jednoho roku a jednoho předmětu. Každý měsíc školního roku bylo stanoveno téma, na které se všechny třídy školy v průběhu měsíce zaměřily v rámci výuky všech předmětů. Jednalo se například o recyklaci, Den stromů, biodiverzita, plýtvání potravinami, ochrana životního prostředí, voda, Den země.

Hlavním cílem environmentální výchovy bylo vybavit žáky kompetencemi, které směřují k odpovědnému environmentálnímu chování, tj. takovému chování, kdy lidé berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a kvality vlastního života. Úkolem environmentální výchovy bylo vybavit k dosažení tohoto cíle žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi, postoji a motivací.

### **34. Multikulturní výchova** *(vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)*

Práce s cizinci je spojena s výukou českého jazyka pro cizince a též koncepční prací s cizinci při jejich co možno nejkvalitnější integraci do českého prostředí. Pedagogové většinou pracují s cizinci, kteří přicházejí k nám do školy bez jakékoli znalosti češtiny, často česky nehovoří ani jejich rodiče.

V rámci odstraňování jazykových bariér se pedagogové věnují též odstraňování bariér sociálních, např. poznávání osobností žáků cizinců, komunikaci s rodiči či příbuznými, iniciují odbornou péči v případě potřeby *(např. pedagogicko-psychologická poradna)*. Do procesu integrace cizinců a učení se češtině se aktivně zapojují i ostatní žáci školy a další spolupracující subjekty *(např. asistence při činnostech jako je kontrola správného čtení, zajištění tlumočení pro rodiny bez znalosti češtiny)*.

Stejně jako v předešlých letech se i ve školním roce 2019/2020 obrátilo na naši školu velké množství základních škol, aby zajistilo pro své děti výuku českého jazyka. S ohledem na zpětné vazby od ředitelů a učitelů ostatních základních škol lze konstatovat, že naše výuka českého jazyka pro cizince dosahuje velmi vysoké kvality *(úspěšnost zařazení žáků do kmenových tříd na jiných školách dosáhla 76 %)*.

Nicméně v rámci navazující inkluze, která už probíhá v kmenových školách, jsme u některých učitelů zaznamenaly menší rozpaky a bezradnost, jak správně inkluzi pojmout. Do dalšího školního roku tedy chystáme kromě dalších seminářů, které se budou týkat výuky a práce se žáky s odlišným mateřským jazykem, také vydání metodiky, která bude zaměřena na práci s těmito žáky v rámci inkluze.

### **35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků**

#### Souhrn testování za školní rok 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 byla provedena následující testování sloužící k evaluaci školy:

- Národní testování 6. tříd, 2019-2020
- Národní testování 9. tříd, 2019-2020

Výsledky dosaženými v matematice patří naše škola do skupiny nejméně úspěšných škol v testování. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky žáků v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

## **36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech**

Ve školním roce 2019/2020 byla ve 3., 5. a 7. ročníku provedena následující testování sloužící k autoevaluaci školy:

- Testování finanční gramotnosti
- Testování čtenářských dovedností
- Testování tělesné zdatnosti
- Matematická soutěž MASO

### 1. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Výsledky těchto testování pak byly shromažďovány u každého žáka ve složce, jejíž součástí je graficky znázorněný vývoj žákovy rozvoje a úspěšnosti. Žáci měli tuto složku k dispozici a mohli tak sledovat svůj vlastní rozvoj. Takto zpracované výstupy se nám ukázaly jako motivační a rodiči vítané.

Nápomocná v sebehodnocení byla dětem také žákovská knížka, ve které měli žáci za povinnost jedenkrát za měsíc spolu se svými učiteli jednou větou zhodnotit, jak se jim v jednotlivých předmětech z různých aspektů dařilo.

### 2. SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ ŽÁKEM

Součástí tohoto hodnocení bylo i hodnocení žáka žákem. Tato sebehodnocení probíhala zejména ve výchovných předmětech, pak také na třídnických hodinách, které se uskutečnily jedenkrát za dva týdny.

### 3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ UČITELEM

Škola nadále používala bodový systém hodnocení, který se velmi osvědčil. Učitelé nebodovali pouze výsledky zkoušení a testů, ale oceňovali aktivitu žáků v hodinách, domácí přípravu, nadstandardní práci a individuální přínos. Dbali jsme na pochvaly žáků před třídou či celou školou a zaměřili se více na motivaci žáků k překonávání překážek a dosahování lepších výsledků.

Pravidelně jednou měsíčně se konalo shromáždění, kterého se účastnili všichni žáci 1. - 3. ročníku se svými třídními učitelkami a ředitelkou školy. Obsahem těchto setkání bylo hodnocení chování, prospěchu a dalších aktivit dětí. Žákům byl vždy ředitelkou školy ukládán společný úkol na každé mezidobí. Shromáždění bylo často doprovázeno gratulací všem dětem narozeným v uplynulém měsíci, byly rozdány pochvalné listy žákům, kteří se významným způsobem podíleli na chodu školy či třídy.

### 4. ZÁVĚREČNÉ ROČNÍKOVÉ PRÁCE ŽÁKŮ 9. TŘÍD, OBHAJOBY

Závěrečné ročníkové práce žáků 9. ročníku byly též ve školním roce 2019/2020 jednou z hlavních studijních povinností žáků devátých tříd a současně jednou z forem ověřování

dovedností, schopností a znalostí žáka na konci školní docházky. Skládali se ze dvou částí, a to z malé a velké obhajoby. Tématem malé obhajoby je vždy finanční gramotnost. Témata velkých obhajob vypsalí jako obvykle učitelé všech předmětů a žáci si vybrali jedno konkrétní téma.

### **37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020**

#### **DOTAČNÍ PROGRAMY**

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Výuka předmětů v cizích jazycích - dramatická výchova v cizích jazycích	přidělováno dle počtu odučených hodin	DVAJ: 60 000,- DVFJ: 20 000,- DVNJ: 30 000,-	MČ Praha 6
Podpora rodilých mluvčích	přidělováno dle počtu odučených hodin	110 000,-	MČ Praha 6
Aktivity pro rodiče a přátele školy	72 000,-	39 800,-	MČ Praha 6
Zájmové aktivity pro děti a mládež	35 000,-	19 800,-	MČ Praha 6
Jazyková šestka	dle počtu hodin		MČ Praha 6
Podpora vzdělávání cizinců na školách na rok 2020	přidělováno dle počtu žáků a hodin	852 106,-	MŠMT
Příspěvek na odborné studium školního metodika prevence	příspěvek v dotačním programu již definován		MHMP
Operační program Výzkum, vývoj, vzdělání – Šablony pro MŠ a ZŠ	dle v žádosti definovaných šablon	861 612,60,-	MŠMT



## **38. Další údaje o ZŠ, která považujete za důležité**

### 1. SPORTOVNÍ TŘÍDY A SPOLUPRÁCE MEZI ZŠ MARJÁNKA a AC SPARTA PRAHA

Šestnáctým rokem pokračovala ve školním roce 2019/2020 spolupráce v rámci sportovních tříd mezi Základní školou Marjánka a fotbalovým klubem AC Sparta Praha. Rozšířená výuka tělesné výchovy nebyla zaměřena pouze na fotbal a gymnastiku, ale především na všeobecný pohybový rozvoj vycházející z přirozeného tělesného a duševního vývoje žáků, o který se starala skupina vzdělaných trenérů AC Sparta Praha a učitelů tělocviku ZŠ Marjánka za podpory vedení školy a celého učitelského sboru.

V systému spolupráce mezi oběma subjekty byl tradičně kladen důraz na vzdělání, které má umožnit svobodný výběr střední školy dle potřeb jednotlivých žáků. Nedílnou součástí procesu vzdělání ve sportovních třídách je rozvoj a intenzivní osvojování pohybových schopností a dovedností, které přispějí k harmonickému rozvoji osobnosti. Cílem sportovní a pohybové činnosti je i zdravotní hledisko a prevence civilizačních chorob, vytváření tělesných a sportovních návyků, které si děti ponесou až do dospělosti a pozitivně tím ovlivní nejenom zdraví své, ale i svých dětí.

Dále se nám podařilo zefektivnit a zkvalitnit komunikaci mezi školou a rodiči s cílem zvýšení důrazu na školní výsledky a prospěchu jednotlivých žáků sportovních tříd. Škola po vzájemné dohodě s klubem AC Sparta přizpůsobila školní rozvrh sportovních tříd tak, aby žáci díky tréninkovému vytížení a reprezentačním povinnostem zameškali co nejméně hodin v hlavních vyučovacích předmětech.

Kvalitu výuky můžeme od letošního roku hodnotit také na samotných žácích. Ti dvakrát do roka podstupují testování sportovního výkonu v oblastech, které během roku trénují. Jedná se o atletické a gymnastické disciplíny a test z plavání. Do hodnocení sportovních tříd se také řadí prospěch žáka, jeho chování ve škole a zapomínání pomůcek nebo úkolů na vyučování a také jeho aktivní účast ve sportovních hodinách. Díky těmto kritériím mají žáci větší motivaci pro zvyšování své pohybové úrovně, ale také svého vzdělání.

Dále také škola spolupracuje na stravovacím režimu sportovních tříd, zahrnující snídaní, dopolední svačinu, oběd a odpolední svačinu. Ve spolupráci s výživovými poradci máme sestaven jídelníček plně vyhovující a respektující vývoj a dlouhodobé zatížení vrcholových sportovců.

Zástupci mládeže AC Sparta Praha jsou velice vděční vedení školy za léta vytvářené a optimalizované podmínky pro společnou práci školy a sportovních oddílů.

### 2. AKTIVITY PĚVECKÉHO A FLÉTNOVÉHO SBORU

ZŠ Marjánka nepodporuje pouze sport, ale také umění. Vedle sportovních tříd existují na I. a II. stupni i třídy hudební. Žáci těchto tříd účinkují buď v pěveckém, nebo flétnovém souboru. Oba tyto soubory vzájemně spolupracují a společně vystupují na mnoha kulturních akcích pořádaných nejenom školou, ale také MČ Praha 6.

Stejně jako v minulých letech tak se i v letošním školním roce děti účastnily následujících veřejných vystoupení:

- Břevnovské posvícení
- Rozsvícení břevnovského vánočního stromku
- Novoroční koncert v Břevnovském klášteře

Veřejná vystoupení dětí jsou důležitou společenskou událostí a reprezentují školu. Veřejnost na všechny vystoupení pěveckého a flétnového sboru reaguje velmi pozitivně. Nejvíce úspěchů každoročně slaví Novoroční koncert v Břevnovském klášteře. Úspěch tohoto koncertu dokazuje to, že je znám na celém území Prahy 6.

## 2. ČESKÝ JAZYK PRO CIZINCE

Výuka je finančně dotována pomocí grantové politiky. Využíváme dotačních titulů vypisovaných naším zřizovatelem, MČ Praha 6, Magistrátem hlavního města Prahy, Ministerstvem školství ČR a tzv. šablon.

Na výuce se podílí jak řadoví učitelé, tak i odborníci z řad speciálních pedagogů a logopedů. Naše škola tak zajišťuje komplexní vzdělávací péči o žáky s OMJ z vlastních řad, ale také zajišťuje výuku pro žáky s OMJ z jiných pražských škol.

Povědomost o tomto projektu se rozšířila v celém školském i mediálním prostoru hlavního města Prahy i mimo ni. Výuku českého jazyka pro žáky s OMJ využívá již několik po sobě jdoucích let neustále stoupající počet žáků. V této chvíli jsme již nuceni zavést rezervační systém pro zájemce z řad rodičů žáků s OMJ z jiných škol, kteří mají eminentní zájem umístit své dítě do zmíněného programu. V současné době se škola a její činnost nezaměřuje pouze na jejich vzdělávání, ale zaměřuje se také i na vzdělávání nejen pražské pedagogické veřejnosti a na propagaci toho, jak takové žáky nadále vzdělávat.

V průběhu posledních let naše škola vytvořila pevný vzdělávací systém, který poskytuje komplexní jazykovou péči ve třech po sobě jdoucích pololetích, tzv. systém „5+5+5“. Tato vzdělávací strategie se velmi osvědčila, neboť poskytovaná časová dotace poskytuje prostor pro každého žáka s OMJ, aby si osvojil český jazyk do té míry, že je pak schopen zvládnout výuku jakéhokoliv předmětu v češtině. Výuka je realizována ve skupinách, které jsou diferenciovány podle úrovně znalosti českého jazyka (nultá fáze, inkluze, integrace). Tento systém umožňuje sledovat vývoj ve zvládnutí jazykových dovedností. Poskytuje přehled o výkonech každého žáka. Žák je tak postupně vybavován jazykovými kompetencemi, které mu umožní bezproblémové začlenění do společnosti českých dětí v běžném školním procesu. Komplexnost přístupu školy k žákům s OMJ je dána i tím, jak je postaráno o žáky se specifickými poruchami učení, o žáky s inkluzivními potřebami.

V rámci tohoto programu škola zajišťuje také odbornou pomoc z řad speciálních pedagogů, logopedů, školního psychologa a asistenta pedagoga. I přes velkou organizační náročnost takového zajištění se daří skloubit potřeby žáka s potřebami společnosti jako takové a školy.

Protože výuka žáků s OMJ probíhá v dopoledních hodinách, je nutné organizačně sladit výuku těchto žáků s běžnou výukou školy. Každý takový žák má tak ve svém rozvrhu jasně vyznačeno období – časový úsek, ve kterém se účastní vlastního vzdělávacího programu pro žáky s OMJ. Aby byla zajištěna jeho plná socializace, účastní se také i běžné výuky v jeho kmenové třídě. Výhodou takového postupu je rychlejší začleňování žáka s OMJ do běžného kolektivu třídy a školy, potažmo do společnosti jako takové. Není tak izolován pouze ve své skupině cizinců a přebírá a učí se respektovat naše kulturní hodnoty. Stává se tak platnou součástí kolektivu, který jej vnímá jako běžného žáka a při tom akceptuje jeho národnostní a jazykové zvláštnosti.

V posledních několika letech se nám daří začlenit některé žáky i do mimoškolních aktivit souvisejících především s účastí na kulturních akcích pořádaných školou. Není ojedinělým jevem, aby se takových akcí účastnil žák s OMJ jako hráč na hudební nástroj, nebo jako člen pěveckého sboru, nebo reprezentuje školu na sportovních akcích. Toto je především důkaz toho, že jsme se vydali správným směrem, kdy se snažíme o začlenění žáka s OMJ do naší společnosti jak po stránce jazykové, tak i po stránce kulturní.

Dále také naše škola zajišťuje podporu výuky českého jazyka pro žáky s OMJ z jiných škol, kteří k nám docházejí v přesně určený den na intenzivní kurz českého jazyka. Tento projekt je také financován z grantových zdrojů. Pedagog se pak věnuje žákům, kteří nemají šanci se obdobného kurzu zúčastnit ve své vlastní kmenové škole.

Velkým omezením v naší práci je především nedostatek vhodných tříd, kde by mohla výuka žáků s OMJ probíhat. V této chvíli, abychom dostali svých závazků ve výuce, jsme nuceni využívat veškerých prostor na naší škole, abychom mohli shora definovanou výuku zvládnout. Doufáme, že zřizovatel naší školy bude do budoucna uvažovat o rozšíření našich stávajících prostor, abychom mohli zajistit důstojné podmínky jednak pro žáky, ale i pro samotné vyučující. Jsme nuceni využívat i takových prostor k výuce jako je sborovna nebo jídelna školy.

Přes veškeré problémy doprovázející naši práci se žáky s OMJ jsme přesvědčeni o správnosti nastaveného směru. Věříme, že i nadále budeme v povědomí veřejnosti jako škola, která reaguje na aktuální společenskou poptávku ve zmíněné výuce programově, cíleně a smysluplně.

### 3. PROJEKTOVÁ VÝUKA, PROJEKTY

Ve školní roce 2019/2020 uskutečnila škola řadu třídních, mezitřídních a celoškolských projektů. Vzhledem k jejich velkému počtu nelze v této zprávě uvést všechny, zmiňujeme pouze ty důležité a tradiční. Celá projektová dokumentace je uložena u ředitelky školy.

#### **Celoškolní projekty - pro 1. a 2. stupeň**

- projekty tzv. „*Otevřené školy*“: Halloween, Vánoční dílna, Vánoční jarmark, Vlastivědné vycházky

## **Projekty v oblasti jazykového vzdělávání, vícejazyčnost**

Orientace na cizí jazyky spojená s výukou dvou až tří světových jazyků již od první třídy, výukou dramatické výchovy v anglickém, německém a francouzském jazyce a výukou dalších předmětů v jazyce anglickém byla naplněna a stala se nedílnou součástí našeho ŠVP. Začali jsme vytvářet profil jazykového vzdělávání, který bude rodičům a žákům sloužit k lepší informovanosti o systému výuky cizích jazyků, jakož i výuky předmětů v cizích jazycích. Systém jsme dále propracovali s cílem vymezit a stanovit, jaké jazyky a v jakém rozsahu od prvního až do devátého ročníku škola bude dlouhodobě nabízet. Součástí tohoto Profilu je i systém jazykového testování ve všech obdobích školní docházky.

## 4. SPOLUPRÁCE

Během školního roku 2019/2020 jsme pokračovali v rozvíjení spolupráce s MŠ Jílková, Parlérova, Mládeže a Meziškolská (*Drakiáda, Mikuláš*). Dále jsme pokračovali ve spolupráci se ZŠ Norbertov, s kterou už tradičně pořádáme společné zahraniční jazykové výlety, soutěže nebo projekty v matematice a německém jazyce.

Mezi další organizace, se kterými ZŠ Marjánka pravidelně spolupracuje, patří například *Spolek břevnovských živnostníků, Goethe Institut, Městská policie, Městská knihovna a Evropské centrum Praha*.

## 5. OVOCE DO ŠKOL

Jedná se o projekt EU a ČR, který si vytýčil za cíl zlepšit stravovací návyky dětí. S realizací projektu škola pokračovala i v tomto školním roce.

## 6. POSTAVENÍ ŠKOLY JAKO ZAMĚSTNAVATELE V SOCIÁLNĚ-PRÁVNÍ OBLASTI

Při hledání a přijímání THP zaměstnanců škola využívala možnosti plynoucí z programů ESF (poskytovaných MPSV) v oblasti rekvalifikace zaměstnanců. Volné pracovní pozice jsme nabízeli podporovaným osobám z Úřadu práce.

## **39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka**

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	37
nedostatečná znalost českého jazyka	11
znalost českého jazyka s potřebou doučování	20

#### **40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci covid-19 na území České republiky a z toho vyplývajících změn v organizace vzdělávání v důvodu uzavření škol**

Ihned po uzavření škol začali všichni pedagogové na naší škole s distanční výukou. Někteří zadávali úkoly přes Bakaláře, jiní měli videokonference s žáky v programu Google Classroom. Do konce března zprovoznil Mgr. Valenta G-Suite, který se poté od 1. dubna stal pro všechny zaměstnance a žáky oficiální platformou pro distanční výuku.

Distanční výuky se zúčastnili i žáci s odlišným mateřským jazykem. Jejich distanční výuka se omezila pouze na předmět Český jazyk pro cizince.

Podle dopisů, které poté od rodičů dostalo vedení školy, byla podstatná část žáků a rodičů s průběhem distanční výuky na naší škole spokojena.

Vedení školy během hlavní prázdnin vyhodnocovalo průběh jarní distanční výuky a přijalo patřičná opatření. V případě dalšího uzavření škol je naše škola 100 % připravena přejít ihned na distanční výuku. Oficiální platformou v rámci komunikace mezi žáky a učiteli bude opět G-Suite.

## 41. Základní údaje o hospodaření školy

# Rozbor hospodaření ZŠ Marjánka za rok 2019

➤ **předkládá:** Bc. Mgr. Anna Niklová - ředitelka školy

### I. Úvod

- příspěvková organizace, zřizovatel ÚMČ Praha 6
- členění na střediska: základní škola (3113)  
školní jídelna (3141)  
školní družina (3143)

### II. Finanční plán a jeho plnění

#### 1. Hlavní činnost

##### **Hodnocení hospodaření za dané období:**

- celkové náklady na hlavní činnost v roce 2016 odpovídaly výnosům hlavní činnosti
- VH z hlavní činnosti za rok 2016 byl 0

##### **Plnění výnosů (komentář k odchylkám 5 % a větším):**

- plnění vlastních výnosů je způsobeno zejména náhradami provozních nákladů
- od rodičů za pobyty v přírodě a lyžařský výcvik, výjezd Anglie

##### **Čerpání nákladů (komentář k odchylkám 5 % větším):**

- nákupy materiálu - vyšší čerpání z důvodu dofinancování dotací
- čerpání nákladů na opravy a udržování pravidelné nutné opravy (*malby, údržbářské, elektro, truhlářské práce*)
- náklady na služby - pravidelné revize elektro, klimatizace, plynových jednotek, školní hřiště, tělocvičny
- opravy a seřízení dřevěných tabulí, výměna o opravy osvětlení; úprava a doplnění kabeláže instalace výdejního terminálu ve ŠJ; rozsáhlejší deratizace okolí školy

Náklady na energii, plyn, teplo, vodu jsou hrazeny formou záloh. Vyúčtování probíhá dle dodavatele, zpravidla 1x ročně nebo čtvrtletně.

Ostatní náklady - největší část těchto nákladů tvoří neuplatněná DPH.

**Přehled všech finančních zdrojů v členění: vlastní zdroje (výnosy z hlavní činnosti, fondy), poskytnutý příspěvek od MČ Praha 6 a MHMP. Dary, granty**

Vlastní zdroje krytí nákladů:

Příjmy za družiny + ŠK	316 tis. Kč
Příjmy za stravné žáci	2,186 tis. Kč
Příjmy za stravné zaměstnanci	247 tis. Kč

**Příspěvek MČ P6 - poskytnuto 6,685 mil. Kč**

v tom zahrnuto:

Podpora výuky cizích jazyků (vyčerpáno 1 004 738,49,- mzdy vč. odvodů vratka - 24 221,51,-)	1,028 tis. Kč
Integrace žáků výjezd Anglie, Německo, Francie	36 tis. Kč 290 tis. Kč
Otevřená Marjánka	22 tis. Kč
Pěvecký sbor	15 tis. Kč
Asistent pedagoga UZ 91	317 tis. Kč
Posílení mzdový prostředků UZ 96	256 tis. Kč
Výuka předmětů v CJ	100 tis. Kč
Příběhy našich sousedů	6 tis. Kč
Správce hřiště	16 tis. Kč
Správce sítě	235 tis. Kč
Ostraha objektu školy	100 tis. Kč

**Dotace ze SR - poskytnuto 22,579 tis. Kč**

z toho:

UZ 33353	21,416 mil. Kč
UZ 33024	534 tis. Kč
UZ 33435	28 tis. Kč
UZ 33052	599 tis. Kč

2. Doplňková činnost

**a) výsledek hospodaření**

Výsledek hospodaření za rok 2016 odpovídá předpokladu.

**b) plnění výnosů**

Struktura výnosů DČ:

Tržby za obědy cizí strážníci	143 tis. Kč
Tržby za podnájemné – byty	146 tis. Kč
Tržby za podnájemné – ostatní	131 tis. Kč
Tržby za kroužky	166 tis. Kč

### c) čerpání nákladů

Náklady jsou převážně tvořeny náklady na spotřebu potravin a mzdovými náklady.

Materiál – kroužky	1 tis. Kč
Potraviny - cizí strážníci	55 tis. Kč
Energie	23 tis. Kč
Mzdové náklady včetně odvodů	142 tis. Kč

### III. Nákup neinvestičního majetku od 5.000 do 40.000 Kč

učeb. pom. - pro výuku fyziky, přírodopisu	33 tis. Kč
stůl vč. kontejneru	16 tis. Kč
PC sestavy - notebook 2 ks	20 tis. Kč

### IV. Čerpání výdajů na opravy a udržování nad 5.000 Kč

oprava - školních dřevěných tabulí	6 tis. Kč
opravy elektro	7 tis. Kč
elektromontážní opravy ŠJ	9 tis. Kč

### V. Investice

konvektomat ŠJ	490 tis. Kč
výdejní terminál ŠJ	48 tis. Kč
interaktivní tabule	130 tis. Kč

### VI. Fondy - přehled o tvorbě a čerpání

#### Fond investic:

Tvorba - odpisy DHM	285 tis. Kč
čerpání - konvektomat	490 tis. Kč
výdejní terminál ŠJ	48 tis. Kč
interaktivní tabule	130 tis. Kč

#### Fond odměn

Tvorba - příděl z VH	136 tis. Kč
čerpání - dofinancování platů	50 tis. Kč

#### Rezervní fond:

Tvorba - příděl z VH	130 tis. Kč
----------------------	-------------

Fond nebyl čerpán.



## **VII. Komentáře k ostatním tabulkám**

Nemáme další komentář.

## **VIII. Podnájemní smlouvy**

Podnájemní smlouvy jsou uzavírány na pravidelné podnájemy nebytových prostor především tělocvičny včetně souvisejících zázemí, učeben a dále dvou bytů a venkovního hřiště.

Při uzavírání podnájemních smluv je postupováno dle pokynů zřizovatele.

## **IX. Závěr**

Na základě podání žádosti o navýšení kapacity Školní jídelny od 1. 9. 2017 se souhlasem Hygienické stanice hlavního města Prahy ze dne 22. 9. 2016 a v návaznosti na odborný posudek k navýšení kapacity zpracovaný Ing. Rotreklovou, firmy Berot, musí být posílena vybavenost školní jídelny: varnou technikou – kotlem pro přípravu polévek, doplnění úseku výdeje mobilním zařízením k udržení teploty pokrmů a doplnění pomůcek a nádobí. Vzhledem k těmto okolnostem bude zpracována předběžná cenová nabídka v průběhu prvního pololetí následujícího roku.

Škola hledá cesty ke snížení nákladů, zejména v oblasti energií, aby se co nejméně projevil nárůst cen.

Zlepšením vybavenosti školy zejména pak držením úrovně výuky cizích jazyků, jak v rámci vzdělávacího programu, tak i mimo vzdělávací program (ŠD, kroužky) je tak zajištěn trvalý dostatek žáků, což se pozitivně odráží ve vlastních zdrojích financování potřeb školy.

Výraznou pozici zaujímá škola v oblasti tělesné výchovy a sportu, kterou škola ve spolupráci s AC Spartou zajišťuje. Soustavně alarmující je absence tělocvičny, jenž nám výrazně zvyšuje provozní náklady.