



KITT 6

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2024/2025

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MARJÁNKA

IČO: 63834341
SÍDLO ŠKOLY: Bělohorská 52/417
169 00 Praha 6

WWW.zsp6.CZ
DS: zt4g5g3
info@zsmarjanka.CZ
+420 220517392

Zřizovatel:
MČ Praha 6
Čs. armády 23
160 52 Praha 6
IČO: 00063703

**MYSLÍME V BARVÁCH
UČÍME SRDCEM
DĚTEM NASLOUCHÁME
TVOŘÍME PROSTOR PRO RŮST
UČITELŮM VĚŘÍME
NEBOJÍME SE ZMĚN
VZTAHY STAVÍME PEVNĚ
OTEVÍRÁME DVEŘE
BUDOUCNOSTI
UČÍME I SE UČÍME
HRAJEME SI VÁŽNĚ
V BEZPEČÍ
ROSTEME SPOLU
S RESPEKTEM**

ÚVODNÍ SLOVO ŘEDITELKY

S radostí a hrdostí Vám předáváme výroční zprávu naší školy, která je již několikátou v řadě, avšak svým způsobem výjimečnou. Je totiž poslední v podobě, jakou jste doposud znali, protože následující školní rok bude pro naši školu zlomový. Vstoupíme do nové etapy vzdělávání spojené s implementací revidovaného rámcového vzdělávacího programu, který přináší moderní pojetí výuky, nové akreditace vyučovacích předmětů, inovativní metody práce i odlišný systém hodnocení žáků.

Uplynulý školní rok pro nás byl obdobím, které v mnoha ohledech inspirovalo a motivovalo k dalšímu rozvoji. Zároveň nám ale ukázal i limity stávajícího systému, což nás utvrdilo v přesvědčení, že změna, do níž se pouštíme, je nejen potřebná, ale i přínosná.

Jsme školou, která otevírá dveře všem dětem bez ohledu na jejich původ, národnost či kulturní zázemí. Naším cílem je vytvářet prostředí vzájemného respektu, tolerance a spolupráce, ve kterém má každý žák možnost rozvíjet své schopnosti, talenty a zájmy. Bylo tomu tak v letech předchozích a bude tomu tak i nadále.

Děkuji všem pedagogům za jejich nasazení a profesionalitu, rodičům za podporu a důvěru a žákům za jejich zvědavost, úsilí a chuť učit se nové věci. Společně tak tvoříme školu, která se nebojí změn a těší se na nové výzvy, jež budoucí školní rok přinese.



Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	6
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)	12
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	15
5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	22
6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	24
7. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	26
8. ŠKOLSKÁ RADA.....	32
9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY	32
10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH.....	36
11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	37
12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025.....	38
13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUCNA	41
14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	43
15. PŘÍLOHY	44



1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Vedení školy		Telefon	Email
Jméno ředitele	<u>Bc. et Mgr. Anna Niklová</u>	<u>220 517 392</u>	<u>anna.niklova@zsmarjanka.cz</u>
Jméno statutárního zástupce	<u>Mgr. Vlastimil Hrabovský</u>	<u>220 517 392</u>	<u>vlastimil.hrabovsky@zsmarjanka.cz</u>
Jméno zástupce	<u>Mgr. Anna Slabá</u>	<u>220 517 392</u>	<u>anna.slaba@zsmarjanka.cz</u>

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Údaje k 30. 6.	Počet žáků/děti	Počet tříd/oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	596	26	22,92	
Mateřská škola				
Školní družina	138	6	23,00	
Školní jídelna	502			

Pokud je součástí ZŠ i MŠ, má tako škola vlastní výroční zprávu.

Materiálně technické podmínky školy		Počet	Komentář
Škola	Kmenové učebny	23	
	Přípravné třídy	0	
	Učebny ICT	1	
	Ostatní odborné učebny	6	
	Tělocvičny	1	
	Venkovní sportoviště	2	
	Školní jídelna	1	vlastní
Školní družina	Samostatné herny	0	
Detašované pracoviště základní školy		1	

Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty

a) Počet tříd a žáků, školní vzdělávací program

Název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince	11	259	15	337
Celkem	11	259	15	337

b) Vzdělávací projekty

Vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská pedagogika				
Montessori pedagogika				
Ekoškola				
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Trenéři ve škole)	3	71	2	55
Podpora cizích jazyků				
Jiný vzdělávací projekt *)				
Celkem				

*) doplňte název

c) Počty jazykově vzdělávaných žáků k 30. 6.

Cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	186	337	196	133
Německý jazyk	41	123	41	47
Francouzský jazyk	22	56	22	24
Španělský jazyk	0	51	0	18
Italský jazyk	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	92	0	51
Ostatní	186	337	196	133

příp. komentář v příloze

d) Výuka některých předmětů v cizím jazyku (forma výuky, třídy, počet hodin výuky týdně a číslo rozhodnutí MŠMT)

Od 7. března 2011 (číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 6433/2011-22) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika v anglickém jazyce 6. 9. ročník (1 hodina týdně)
- výchova ke zdraví v anglickém jazyce 6. 9. ročník (0,5 hodin týdně)
- výchova k občanství v anglickém jazyce 6. 9. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova v anglickém jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova v německém jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)
- dramatická výchova ve francouzském jazyce 1. 5. ročník (1 hodina týdně)

Od 23. května 2023 (číslo rozhodnutí MŠMT č. j. 13546/2022-2) máme povoleno vyučovat v cizích jazycích tyto předměty:

- matematika a její aplikace v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (2 hodiny týdně)
- prvouka v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (1 hodina týdně)
- hudební výchova v anglickém jazyce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)
- výtvarná výchova v anglickém jazyce 1. až 3. ročník (0,5 hodin týdně)
- výtvarná výchova v anglickém jazyce 4. až 5. ročník (1. hodina týdně)
- člověk a svět práce 1. až 5. ročník (0,5 hodin týdně)

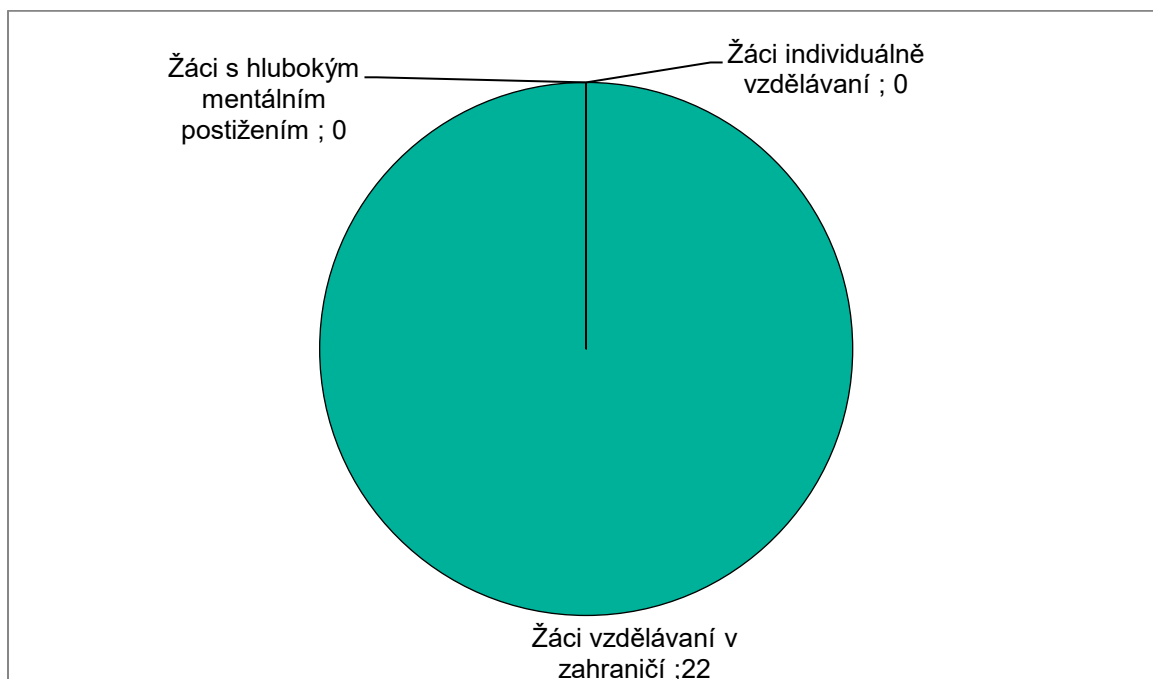
e) Zaměření tříd s rozšířenou výukou

Předmět	Počet tříd	Počet žáků
Matematika		
Přírodopis		
Jazyky	5	120
Informatika		
Výtvarná výchova		
Hudební výchova	8	193
Tělesná výchova	13	296
Jiné *		

*) uveďte které, ostatní názvy případně upravte dle ŠVP

f) Počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42 zák. č. 561/2004 Sb. k 30. 6.

Žáci dle § 38, 41 a 42	Počet žáků
Žáci vzdělávaní v zahraničí (dle § 38)	22
Žáci individuálně vzdělávaní (dle § 41)	0
Žáci s hlubokým mentálním postižením (dle § 42.)	0
CELKEM	22



g) volitelné a nepovinné předměty a kroužky příp. způsob organizace

Volitelné předměty	Finanční gramotnost	67 žáků
	Sborová flétna	46 žáků
	Etická výchova	67 žáků
	Multisportovní tělesná výchova	166 žáků
	Sborový zpěv	186 žáků
	Míčové hry	23 žáků
	Atletika	24 žáků
Nepovinné předměty	Zdravotní tělesná výchova	88 žáků
	Kompenzační tělesná výchova	125 žáků
	Finanční gramotnost	333 žáků
	Sborová flétna	13 žáků
	Etická výchova	70 žáků
	Fotbal	18 žáků
	Německý jazyk	85 žáků
	Teorie fotbalu	71 žáků
	Speciální pedagogická cvičení	47 žáků
	Sborový zpěv	48 žáků
	Italský jazyk	18 žáků
	Anglický jazyk	266 žáků
	Francouzský jazyk	44 žáků
	Ukrajinský jazyk	32 žáků
	Seminář z anglického jazyka	28 žáků
	Seminář z matematiky	75 žáků
	Informatika	153 žáků
	Sportovní výchova	53 žáků
	Španělský jazyk	18 žáků



3. CHARAKTERISTIKA A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU (ŠVP)

Charakteristika

- Základní škola Marjánka realizuje od školního roku 2005/2006 výuku podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince“, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem (RVP ZV). Zavedením ŠVP škola získala možnost upravit svůj vzdělávací program nadstandardním způsobem, především v oblasti výuky cizích jazyků.
- Od 1. září 2022 vyučujeme vybrané předměty (například prvouku, hudební výchovu, výtvarnou výchovu a matematiku) také v anglickém jazyce, což výrazně podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků. Nedílnou součástí jazykového vzdělávání je spolupráce se zahraničními školami, která zahrnuje společné projekty, přímou komunikaci s rodilými mluvčími, výměnné pobyty a studijní výjezdy doplněné o jazykové kurzy v zahraničí.
- Škola zároveň pokračuje v postupném zkvalitňování výuky, zejména na druhém stupni, s cílem dosáhnout úrovně srovnatelné s víceletými gymnázii. Naše vize se zaměřuje na všestranný rozvoj žáků v oblastech etiky, finanční gramotnosti, jazykové kultury, uměleckých dovedností a sportu.

Hlavní vzdělávací cíle pro školní rok 2024/2025 a jejich naplňování

- Výukové strategie a organizace vzdělávání nadále vytvářejí prostor pro efektivní naplňování cílů ŠVP, zejména v oblasti rozvoje klíčových kompetencí. Ve školním roce 2024/2025 se zaměřujeme na další posilování digitálních kompetencí, mediální a finanční gramotnosti žáků. ŠVP školy odpovídá aktuálním vzdělávacím prioritám i reálným podmínkám školy. Disponibilní hodiny jsou využívány k profilaci tříd druhého stupně (hudební, sportovní a všeobecné zaměření) i posílení jazykové výuky. ŠVP je vnímán jako „živý“ dokument, který neustále prochází dílčími úpravami. V rámci přípravného týdne proběhla aktualizace v souvislosti s plánovanou revizí RVP ZV, jejíž implementace je plánována od následujícího školního roku. Pokračujeme v inovacích v oblasti informatiky a výuky v angličtině, což si vyžaduje metodické i obsahové aktualizace.

Informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2024/2025

- Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena žádná zásadní revize školního vzdělávacího programu. Celé období bylo věnováno především přípravám na rozsáhlé změny plánované pro školní rok 2025/2026, kdy se ve všech ročnících uskuteční přechod na nový ŠVP podle aktualizovaného RVP ZV. V této souvislosti se připravuje vznik nového předmětu Wellbeing a rozšíření vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Současně probíhá reorganizace předmětu ČSP. Byly rovněž zahájeny přípravy na zavedení formativního hodnocení jak na 1., tak i na 2. stupni. V uplynulém školním roce nevznikly žádné nové předměty a nedošlo ani ke změnám klíčových kompetencí, probíhaly pouze přípravné práce na plánované změny, které budou realizovány od školního roku 2025/2026.

Výsledky vzdělávání žáků

dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 (1) e)

- Průběžné vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá na základě tematických plánů i sledování výstupů z praktických a projektových aktivit. Klíčovým ukazatelem je nejen dosažená úroveň vědomostí, ale také schopnost jejich aplikace v praxi. Žáci 9. ročníků připravují závěrečné

prezentace na téma finanční gramotnosti a navíc obhajují vybrané téma, které integruje znalosti a dovednosti napříč různými vyučovacími předměty. Tento způsob hodnocení podporuje komplexní porozumění látce a rozvíjí komunikační a argumentační schopnosti žáků. Výstupy ostatních ročníků mají převážně formu samostatných i skupinových projektů, které umožňují žákům aplikovat učivo v reálných situacích. Věnujeme pozornost rovnoměrnému rozvoji všech vzdělávacích oblastí. Výsledky žáků jsou pravidelně využívány jako zpětná vazba pro další plánování a cílené úpravy ŠVP.

- Samotné osvojení učiva je hodnoceno pomocí bodového systému. Na konci klasifikačního období je procentuální zisk převeden na známku.

Evaluace

- Pravidelné hodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu probíhalo v průběhu celého školního roku prostřednictvím hospitací, pedagogických rad, činnosti předmětových komisí a metodických sdružení. Součástí evaluace byla také analýza a vyhodnocení výsledků šetření SCIO – Mapa školy a testování žáků 6. a 9. ročníků. Důležitým podkladem pro další rozvoj školy byly závěry z jednání pedagogických rad a analýza výsledků přijímacích zkoušek na střední školy. Do celkového hodnocení byly rovněž zahrnuty výsledky závěrečných obhajob žáků 9. ročníků a vyhodnocení hodnoticích testů v pololetí i na konci školního roku. Na základě všech těchto zjištění byly formulovány návrhy na změny do budoucna, mezi které patří přechod na nový školní vzdělávací program podle revidovaného RVP ZV, zavedení formativního hodnocení a úprava organizace školního dne, například ve formě zkrácení délky přestávek.



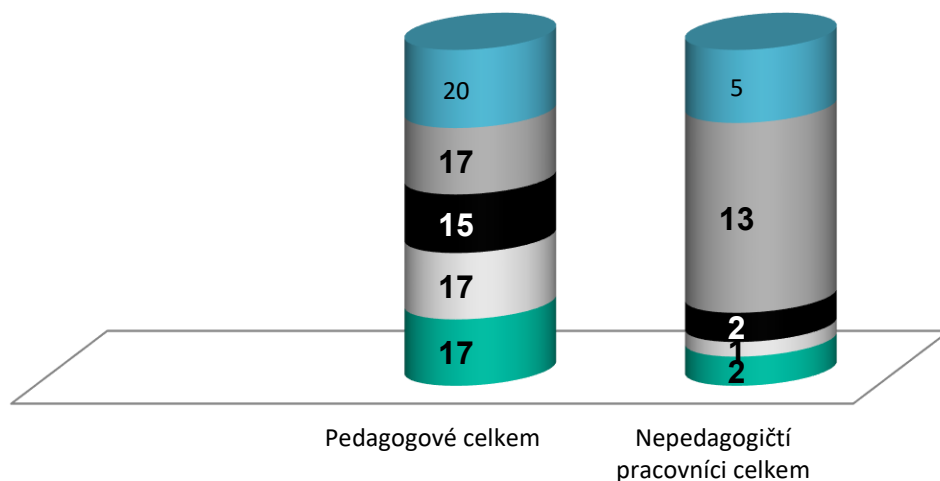
4. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

a) Personální zabezpečení a věková struktura pedagogických a nepedagogických pracovníků k 30. 6.

Zaměstnanci školy	Celkem	Z toho bez kvalifikace	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 let a více
Učitelé	63		17	15	7	10	14
Vychovatelé	9	0	0	1	4	0	4
Speciální pedagogové	3	0	0	0	1	2	0
Psychologové	1	0	0	0	0	0	1
Asistenti pedagoga	18	0	2	2	5	5	4
Trenéři	0	0	0	0	0	0	0
Pedagogové volného času	0	0	0	0	0	0	0
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	86		17	17	15	17	20
Sociální pedagogové	1	0	1	0	0	0	0
Ostatní nepedagogičtí pracovníci	22	0	1	1	2	13	5
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI CELKEM	23	0	2	1	2	13	5

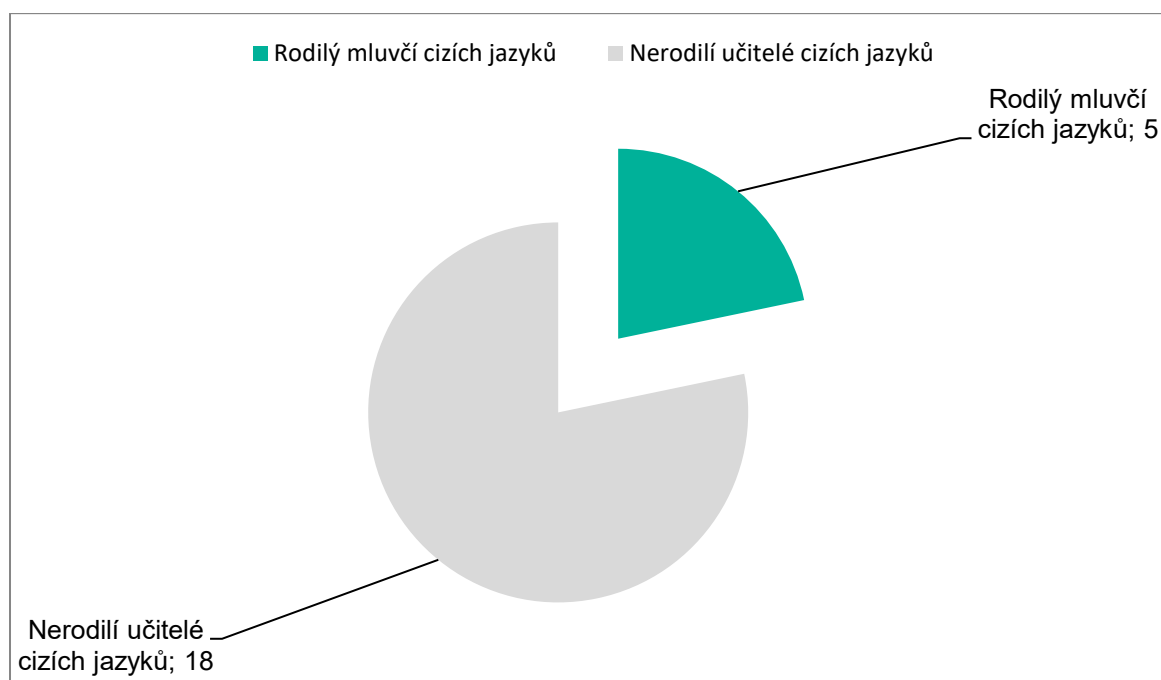
Věková struktura pracovníků

■ do 30 let ■ 31-40 let ■ 41-50 let ■ 51-60 let ■ 61 rok a více



b) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů cizích jazyků k 30. 6.			
Počet učitelů cizích jazyků celkem	23	Z toho rodilých mluvčích	5
Celkem učitelů cizích jazyků s odbornou kvalifikací	23	Celkem učitelů cizích jazyků bez odborné kvalifikace	0





c) Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Dlouhodobé studium (dle platné vyhlášky)

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium v oblasti pedagogických věd	4
Studium pedagogiky	0
Studium pro asistenty pedagoga	0
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1
Další vysokoškolské studium (další „aprobace“)	
Celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	

Studium k prohlubování odborné kvalifikace	
Zaměření vzdělávání	Počet účastníků
Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	1
Studium pro výchovné poradce	0
Studium k výkonu specializovaných činností	0
Jiné (doplňte oblast)	0

Krátkodobé studium

Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - společné vzdělávání	Počet účastníků
Umělá inteligence a moderní technologie ve výuce	86
Řízení, organizace, leadership a řízení pedagogického procesu	86

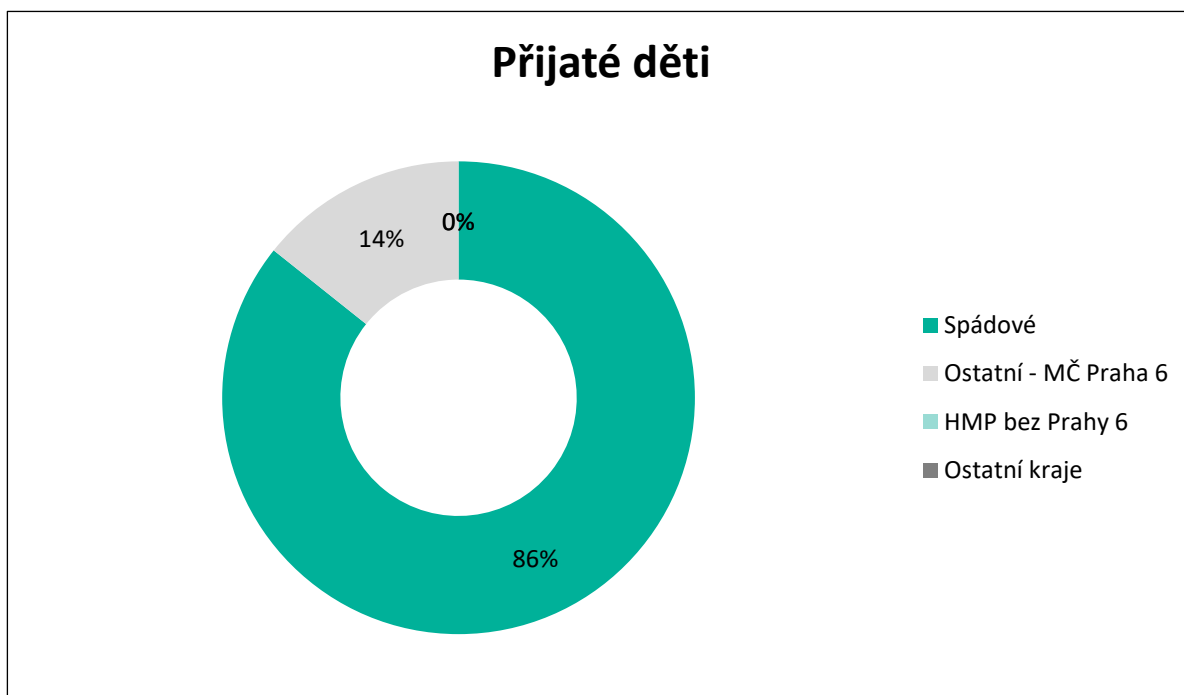
Téma kurzů/seminářů v průběžném vzdělávání - individuální vzdělávání	Počet účastníků
4 hodiny pro život	1
Čtenářská gram jinde než v češtině	2
Dekarbonizaci škol	1
Den finančního vzdělávání	5
Děti s OMJ v české škole	1
Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků ve třídě	2
Edukační robotika a umělecké obory	11
Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze	1
English Course for Absolute Beginners - Erasmus+	2
Hygienické minimum pro pracovníky ve ŠJ	1
Improving English Language Skills	1
Indie, Bangladéš a Pakistan	2
Jak být učitelem, kterého žáci respektují	1
Jak efektivně komunikovat s dítětem s ADHD	2
Jak motivovat náročné žáky	1
Jak na bezpečné klima ve třídě	1
Jak na diferencovanou výuku	1
Jak na výchovu bez trestů	1
Jak na změny v RVP ZV	1
Jak propojit čtenářství s dalšími předměty	1
Jak sestavit hodinu angl. plnou zábav. aktivit	1
Jak zvyšovat psychickou odolnost dětí ve školním věku	1
Jarní inspirace do ŠD	1
jazyk kurz anglický jazyk A2	1
Konference EVVO	2
Kooperativní učení a týmová práce NJ	1
Kurz anglický jazyk – B1	1
Kurz vyuč. hodin B2 (100 vyuč. hodin)	2
kurz na ČJ úroveň B2	1
Laboratorní práce z biologie pro učitele	1
Letní intenzivní škola ČJ složení zkoušky z českého jazyka B1	1
Mám ve třídě zlobivce	1
Moderní přístupy ve výuce jazyků	1
Odpady a obaly	2
Osvědčení požadavky na bezpeč sportovišť	1
Podpůrné setkání pro učitele a asistenta pedag. - práce se žákem s ADHD	1
Pomocník učitele pro práci s žáky s OMJ	1
Politická korektnost a demokracie	1
Pozice sociálního pracovníka ve škole	1
Práce s dětmi s náročným chováním ve družině	1

Praktické metody a techniky format. hodnoc pro učitele	1
Prevence šikany	1
Průvodce pomoci dětem, rodičům, školám	1
Předkolumbovské kultury Ameriky	2
Příprava občanů k obraně státu pro učitele	1
Příprava občanů k obraně státu pro učitele	1
Resilience ve škole	1
Rozšíření odborné kvalif. učitelů 1. stupně	1
Souč světový řád a snahy o jeho destabilizaci	2
Studium pedagog. pro asistenty pedagog.	1
Škola pro 21. století aneb jak rozvíjet med gramotnost	3
Škola v přírodě ve ŠD – Královské ctnosti	1
Techniques for getting the most from	1
Tvorba pojmových map	1
Učitel jako spolutvůrce klimatu třídy	1
Uvádějící učitel – od legislativní povinnosti k efektivní spolupráci	1
Voda a zeleň ve městě s důrazem na důležitost stromů.	1
Voda a zeleň ve městě s důrazem na stromy	1
Vymezování hranic pedagog s rodiči	1
Výtvarné hry pro školy a školky	1
Začněte s mediálním vzděl. už na 1. stupni	1
Základy práva-změny v legislativě-ZP, ZoPP	1
Zákoník práce ve školství se zaměřením na prac. dobu pedagogických pracovníků	1
Zdravotník zotavovacích akcí	2
Zobcová flétna v Beskydech	1
Židé, dějiny a kultura	2



5. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Přijaté děti				Přijaté celkem
Spádové	Ostatní - MČ Praha 6	HMP bez Prahy 6	Ostatní kraje	
24	4	0	0	28



Počet dětí s odkladem školní docházky celkem

11



6. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ A UKONČENÍ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

a) Na víceletá gymnázia přijato

	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	0	3
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0
Konzervatoře	0	0

b) Na střední školy z devátých ročníků přijato (pokud je známo)

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
11	11	3	16	17	5	63

c) Do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo)

Z devátých ročníků	Z nižších ročníků
5	0

d) Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

V devátém ročníku		V nižším ročníku	
	81		1



7. ORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- Školní poradenský tým ve složení výchovný poradce, speciální pedagogové, sociální pedagog, školní psycholog a metodik prevence provádí depistážní, konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a intervenční činnosti, komunikují s vedením školy, pedagogy, žáky, rodiči a spolupracují jak se školskými poradenskými zařízeními, tak se zdravotnickými, sociálními a dalšími službami. Zajišťují pedagogickou nápravu souvisejících obtíží. Během vyučovacích hodin se žákům věnují asistenti pedagoga.
- **Výchovný poradce** ve školním roce 2024/2025 plnil klíčovou roli v oblasti podpory žáků při řešení osobních, studijních i kariérních otázek. Během roku probíhaly individuální konzultace se žáky, zaměřené především na řešení problémů spojených s chováním, prospěchem a osobními obtížemi. Poradce úzce spolupracoval s třídními učiteli, školním psychologem, metodikem prevence, speciálními pedagožkami a rodiči, aby zajistil komplexní péči o žáky, kteří to potřebovali. Významná pozornost byla věnována také kariérnímu poradenství. Žákům devátých tříd byl k dispozici při volbě střední školy a pomáhal s přihláškami. Výchovný poradce rovněž koordinoval integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťoval jejich individuální plány a sledoval jejich pokroky. Nedílnou součástí jeho práce byla také spolupráce s dalšími odbornými institucemi včetně pedagogicko-psychologické poradny a dalších sociálních služeb. Metodik prevence zajišťuje preventivní program školy, účastní se výchovných komisí, spolupracuje s organizacemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice rizikového chování, vyhodnocuje monitoring chování ve třídách, vytváří a aktualizuje nástěnky, zajišťuje besedy a semináře, interaktivní programy, projekce s následným rozбором, spolupracuje se školním parlamentem, nabízí konzultační hodiny.
- **Sociální pedagog** podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem, rizikovým chováním a sociálním vyloučením. Mezi jeho další náplní práce je spolupráce s třídními učiteli při řešení výchovných problémů a podpory třídního klimatu, práce s jednotlivci i skupinami žáků – rozhovory, intervence, preventivní aktivity, komunikace a spolupráce s rodinami žáků, zprostředkování podpory a pomoci, spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi, podpora žáků s nízkou školní docházkou, sledování docházky a navazování kontaktu s rodinou, účast na výchovných komisích, vedení dokumentace a konzultace s pedagogickým sborem, pomoc při adaptaci nových žáků nebo žáků v krizových životních situacích, spolupráce při tvorbě podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Školní speciální pedagog** péčuje o žáky s SPU a jeho činnost zahrnuje tyto aktivity: reedukace dyslexie (správný nácvik techniky čtení, čtení s porozuměním, hlasité čtení), rozvoj orientace (pravolevá, prostorová v řadě i čase, rozvoj zrakové a sluchové percepce, rozvoj řeči a paměti, rozvoj koncentrace pozornosti (muzikoterapie, dramatické etudy), rozvoj hrubé a jemné motoriky (prostorové a pohybové hry), reedukace dysortografie (zlepšení grafomotorické stránky písemného projevu, aplikace gramatických pravidel).
- Činnosti **školního psychologa** zahrnují široké spektrum aktivit zaměřených na podporu žáků, jejich rodičů i pedagogů. Součástí práce je individuální případová práce s dětmi a poskytování konzultací rodičům a učitelům. Psycholog se také podílí na metodickém vedení asistentů pedagoga, čímž přispívá k efektivnímu začleňování podpůrných opatření do vzdělávacího procesu. Důležitou součástí jeho práce je práce se skupinami nebo celými třídními kolektivy, zejména při řešení krizových situací, které vyžadují cílenou psychologickou intervenci. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou se školní psycholog podílí na individualizaci vzdělávacích postupů pro žáky se specifickými poruchami učení a dalšími obtížemi, na psychologické diagnostice a na hledání vhodných opatření pro předcházení školnímu neúspěchu.

Společně s odborníky rovněž pomáhá při určování odpovídajícího zařazení žáků s odlišným mateřským jazykem do vzdělávacího procesu, identifikaci jejich potřeb a metodickém vedení pedagogických pracovníků. Specifickou oblastí činnosti školního psychologa je práce s dětmi z rodin ukrajinských uprchlíků. Zaměřuje se na podporu jejich adaptace na nové prostředí, poskytuje jim psychologickou pomoc, napomáhá orientaci ve školním i mimoškolním prostředí a v případě potřeby je nasměrovává na další odborníky, například lékaře, psychiatry, psychoterapeuty či sociální pracovníky.

Hodnocení prevence a přijatých opatření k řešení sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

- V průběhu školního roku byla prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování systematicky začleněna do výchovně-vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit. Třídní učitelé a školní metodik prevence realizovali preventivní programy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, posilování zdravých mezilidských vztahů, podporu tolerance a respektu. Žáci se zapojili do projektových dnů a interaktivních programů. Ve škole byla udržována otevřená komunikace mezi pedagogy, žáky i rodiči, což přispělo k včasné identifikaci a řešení případných problémů.
- V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajištěna péče dle doporučení školského poradenského zařízení. Uplatňována byla podpůrná opatření v rámci prvního až třetího stupně. Probíhala spolupráce asistentů pedagoga se speciálními pedagogy a dalšími členy školního poradenského pracoviště. Podpora probíhala formou individuálních vzdělávacích plánů, reedukačních činností apod., a také prostřednictvím konzultací s rodiči.
- U nadaných a mimořádně nadaných žáků byla podpora směřována k rozvoji jejich potenciálu prostřednictvím rozšiřujících a prohlubujících úloh, účasti v soutěžích a olympiádách, zapojením do projektů a mimořádných vzdělávacích aktivit. Pedagogové byli vedeni k tomu, aby žákům poskytovali odpovídající podněty a prostor pro rozvoj jejich tvořivosti a talentu.
- Celkově lze konstatovat, že přijatá opatření přispěla k vytvoření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí, které podporuje prevenci rizikového chování, naplňování vzdělávacích potřeb všech žáků a rozvoj jejich potenciálu.

Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence	Pořadatel	Počet žáků
Nemoc jménem šikana	Abatop/ Saferinternet (Vácha)	338
Nebezpečí kyberprostoru	Abatop/ Saferinternet (Vácha)	150
Život v závislosti	Abatop/ Saferinternet (Vácha)	70

Počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6. (na základě doporučení odborných poradenských zařízení)

Žáci podle stupně podpůrných opatření					Celkem
1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň	
7	41	24	0	0	72

Péče o mimořádně nadané žáky

- V průběhu roku jsme se individuálně věnovali jednomu nadanému žákovi dle doporučení ŠPZ. Podpora probíhala formou rozšiřujících úloh ve výuce a zapojením do dalších aktivit. Učitelé uplatňovali individuální přístup a přizpůsobovali zadání tak, aby rozvíjeli jeho potenciál. Dále podporujeme řadu nadaných a talentovaných žáků, kteří dosahují mimořádných sportovních výsledků (především fotbalisté a gymnasté) a mají možnost navštěvovat sportovní třídy se speciálním režimem a rozšířeným teoretickým i praktickým vyučováním se zaměřením na sport. Zároveň se věnujeme podpoře žáků s nadprůměrnými výsledky v oblasti výuky cizích jazyků. Pokračujeme v přípravě talentovaných žáků na složení jazykové zkoušky FCE z anglického jazyka na úrovni B2.

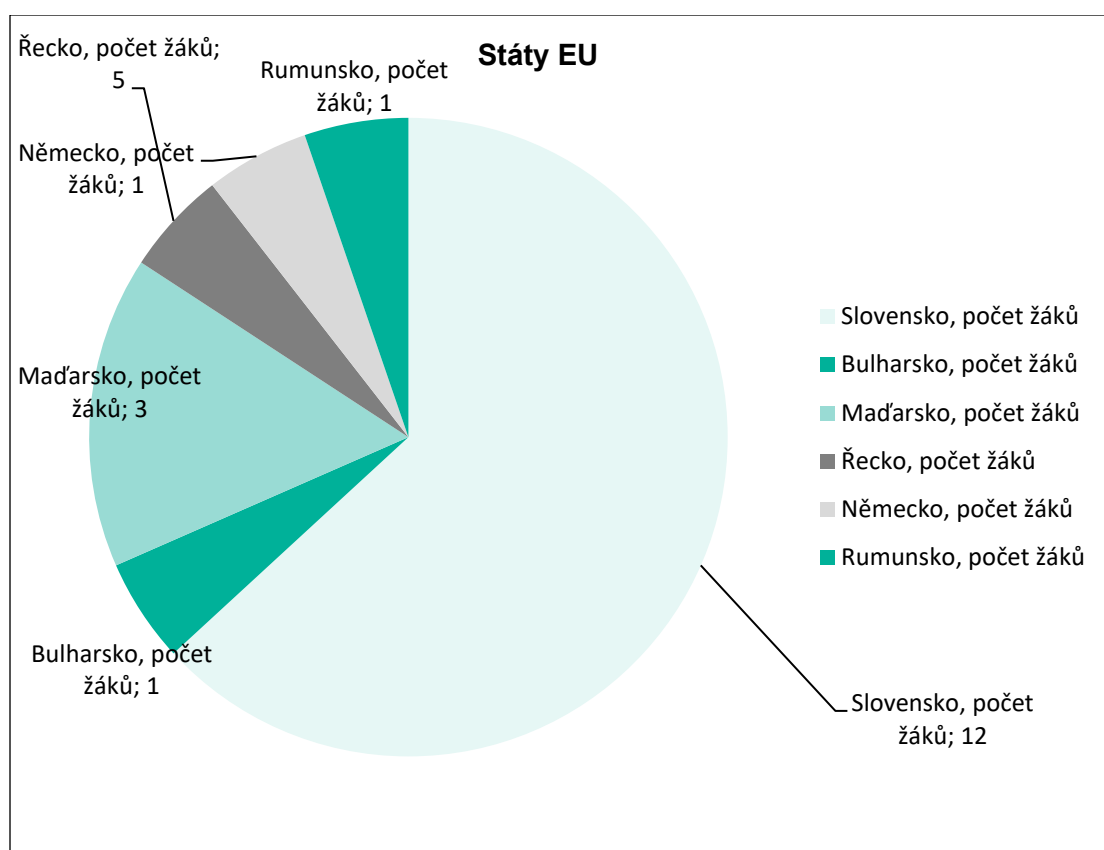
Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka, údaje o poskytování jazykové přípravy těmto žákům

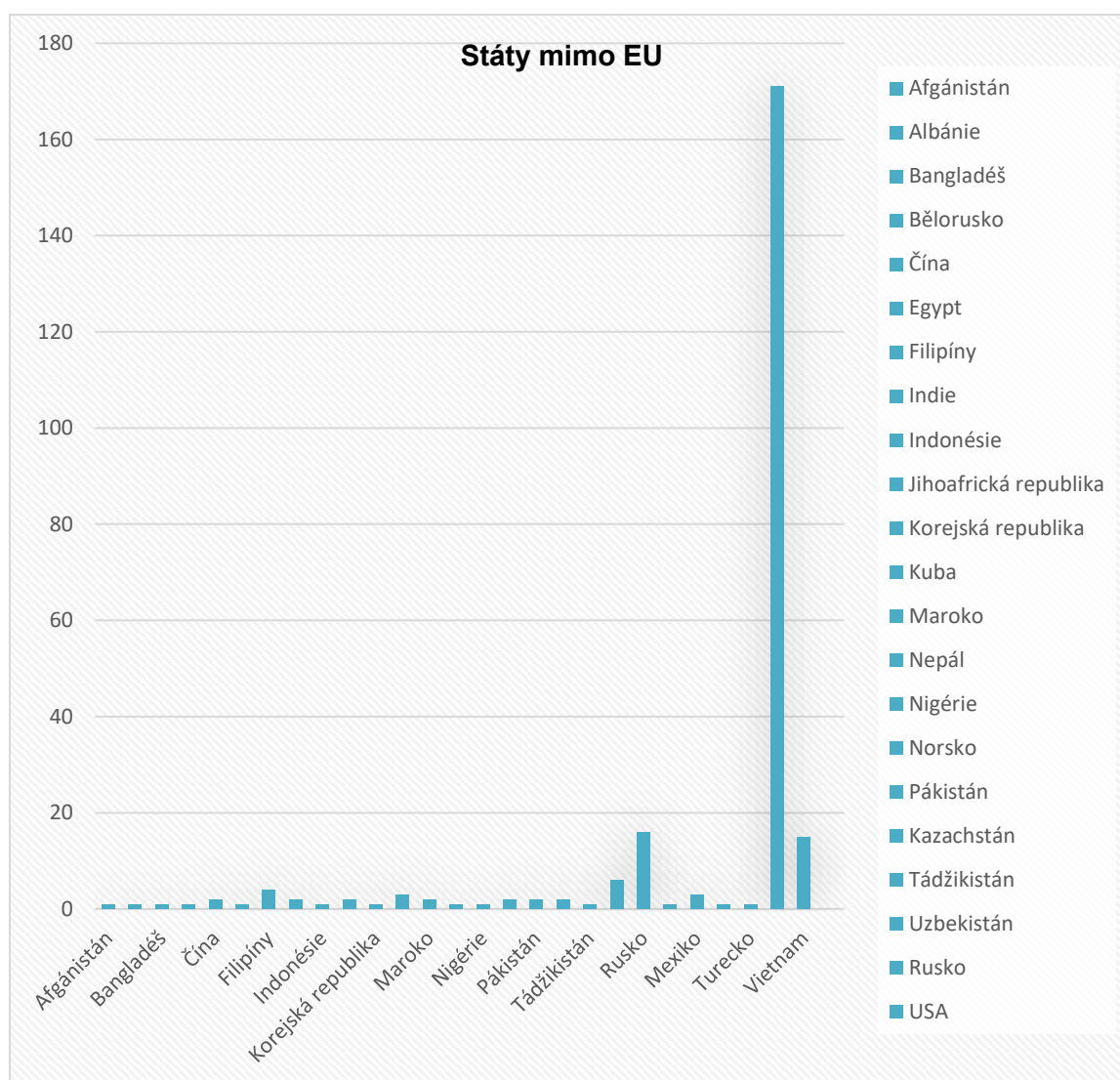
Stupeň znalosti českého jazyka	Počet žáků
Úplná neznalost českého jazyka	64
Nedostatečná znalost českého jazyka	23
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	18

Žáci s cizí státní příslušností zapsaní k 30. 6.

Členské státy EU	Počet žáků	Země mimo EU	Počet žáků
Bulharská republika	1	Afghánská islámská republika	1
Maďarsko	3	Albánská republika	1
Rumunsko	1	Bangladéšská lidová republika	1
Řecká republika	1	Běloruská republika	1
Slovenská republika	12	Čínská lidová republika	2
Spolková republika Německo	1	Egyptská arabská republika	1
		Filipínská republika	4
		Indická republika	2
		Indonéská republika	1
		Íránská islámská republika	1
		Jihoafrická republika	2
		Korejská republika	1
		Kubánská republika	3
		Marocké království	2
		Mongolsko	5
		Nepálská federativní demokratická republika	1
		Nigerijská federativní republika	1
		Norské království	2
		Pákistánská islámská republika	2
		Republika Kazachstán	2
		Republika Tádžikistán	1
		Republika Uzbekistán	6

		Ruská federace	16
		Spojené státy americké	1
		Spojené státy mexické	3
		Stát Izrael	1
		Turecká republika	1
		Ukrajina	171
		Vietnamská socialistická republika	15







8. ŠKOLSKÁ RADA

Složení školské rady	
Předseda	Regina Nigrinová
Člen	Vlastimil Hrabovský
Člen	Barbora Tichá
Člen	Martin Schön
Člen	Libor Bezděk
Člen	Václav Kožený
Kontakt:	220 517 392

9. DALŠÍ FORMY SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

- Ve školním roce 2024/2025 pokračovala již dvacátým rokem úspěšná spolupráce mezi Základní školou Marjánka a fotbalovým klubem AC Sparta Praha v rámci sportovních tříd. Program rozšířené tělesné výchovy se zaměřoval nejen na fotbal a gymnastiku, ale především na všestranný pohybový rozvoj žáků, podporu zdravého životního stylu a vytváření pozitivního vztahu ke sportu. Výuka probíhala pod vedením odborných trenérů a pedagogů tělesné výchovy, a to jak v moderním sportovním zázemí, tak prostřednictvím teoretických bloků zaměřených na výživu, trénink a základy sportovní teorie.
- Důležitou součástí života školy byl Nadační fond, tvořený především z dobrovolných finančních darů rodičů. Díky těmto prostředkům bylo možné podporovat zájmové aktivity žáků, pořizovat školní potřeby, přispívat na školní výlety, soutěže a další akce (Halloween, vánoční jarmark, jarní slavnost), stejně jako pokrývat drobné výdaje spojené s chodem školy. Škola také pořádala kulturní a sportovní akce pro rodiny žáků a přátele školy, do nichž se rodiče aktivně zapojovali. Jejich názory a podněty byly pro vedení školy cennou inspirací pro další rozvoj. O činnosti školy byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím webových stránek a systému Bakaláři.
- Součástí naší činnosti zůstala i úzká spolupráce s odborníky a institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, OSPOD, lékaři, psychiatři či další školská a neškolská zařízení, což přispívalo k zajištění komplexní podpory žáků a jejich individuálních potřeb.

Výjezdy žáků mimo objekt školy	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	2	40

- z toho program Otevřený svět	1	26
Zážitkové kurzy (samostatné)		
Plavecké kurzy		
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	8	279
Lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	69
Jiné sportovní kurzy	2	50
Jiné kurzy	1	70

Spolupráce školy se zahraničními partnery

- Spolupráce se zahraničními partnery je nedílnou součástí vzdělávací strategie naší školy a představuje významný prvek v rozvoji jazykových kompetencí, mezinárodního rozhledu a kulturního povědomí našich žáků i pedagogů. Naší snahou je vytvářet příležitosti, které žákům umožní zažít vzdělávání v mezinárodním kontextu, posílit jejich jazykové dovednosti a podpořit je v otevřenosti k různorodosti a porozumění jiným kulturám.
- Jedním z hlavních pilířů mezinárodní spolupráce je účast školy v programu **Erasmus+**. V rámci tohoto projektu se žáci zúčastnili studijního pobytu v Portugalsku, kde měli možnost zapojit se do výuky vedené v cizím jazyce a aktivně komunikovat se svými vrstevníky z různých zemí. Tato zkušenost přispěla nejen k rozvoji jejich jazykových kompetencí, ale i k posílení sebevědomí, samostatnosti a schopnosti spolupracovat v mezinárodním prostředí. Součástí programu byla také výměna zkušeností mezi pedagogy, kteří prezentovali jazykové vzdělávací možnosti v České republice a informovali o metodách výuky češtiny jako cizího jazyka.
- Naše škola rovněž začala v letošním školním roce spolupracovat s **Cambridge University**, se kterou nás spojuje důraz na kvalitní jazykové vzdělávání. Žáci bilingvních tříd mají nyní možnost ověřit si úroveň svých jazykových znalostí prostřednictvím zkoušek Cambridge English, které patří mezi mezinárodně uznávané jazykové certifikace. Díky úzké spolupráci jsme získali prestižní status **Cambridge English Preparation Centre**, což potvrzuje vysokou úroveň přípravy našich žáků v oblasti anglického jazyka a naši dlouhodobou snahu poskytovat jim vzdělání odpovídající evropským standardům.
- Díky těmto aktivitám se naše škola stává místem, které propojuje vzdělávání s reálným mezinárodním prostředím, podporuje multikulturní kompetence a připravuje žáky na život v globalizovaném světě.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Během školního roku 2024/2025 škola realizovala řadu akcí a aktivit, které měly za cíl nejen obohatit školní život, ale také posílit spolupráci mezi žáky, rodiči a širší veřejností. Tradičně se konala Drakiáda, při níž žáci prvního stupně pouštěli draky za pomoci vybraných tříd z druhého stupně, které se aktivně zapojily do organizace a podpory mladších spolužáků. V podzimním období proběhla oblíbená akce Halloween na školním hřišti, kam byli pozváni i rodiče. Součástí programu byla soutěž o nejzajímavější dýni a nejkreativnější masku.
- Na jaře škola připravila Jarní slavnost, které předcházela projektový den věnovaný výročí konce 2. světové války. Děti měly možnost propojit zábavnou část programu s historickým vzděláváním a uvědoměním si významu tohoto výročí. Velké oblíbenosti se těšil také Vánoční jarmark, kde žáci prodávali vlastní výrobky, jejichž prodejem podpořili neziskové organizace. Celá škola se rovněž

zapojila do sportovní akce Sluníčkový den, během níž probíhaly různé sportovní soutěže a aktivity zaměřené na pohyb a zdravý životní styl.

- U příležitosti 17. listopadu škola ve spolupráci se ZŠ Pod Marjánkou uspořádala vzdělávací pochod Korzo Břevnov, inspirovaný tradiční akcí Korzo Národní. Akci doprovodilo vystoupení pěveckého a flétnového sboru, které zazpívaly písně spojené se sametovou revolucí. Pěvecký a flétnový sbor školy vystupoval také při dalších příležitostech, jako je Břevnovské posvícení, rozsvícení vánočního stromu nebo novoroční koncert.
- Významnou společenskou událostí byl slavnostní akt stužkování žáků 9. ročníků, který se tradičně konal v prostorách Břevnovského kláštera za účasti rodičů, pedagogů a široké veřejnosti. Tyto aktivity významně přispěly k prezentaci školy navenek, prohloubily její vztahy s komunitou a potvrdily její otevřenost vůči spolupráci a společenskému dění.



10. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Soutěže vědomostní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Olympiáda mediální gramotnosti	Debatní spolek pro mezinárodní soutěže	8.-9. ročník	státní	2	1. místo
Čtení mě baví	ZŠ Náměstí Svobody	6.-7. ročník, 8.-9. ročník	jednokolové	6	2. místo
English competition	ZŠ Marjánka	6.-7. ročník, 8.-9. ročník	jednokolové	22	1. místo
Show time	ZŠ Zdice	3. ročník	jednokolové	2	1. místo
Němčina mě baví	Gymnázium GMVV Klamovka	8.-9. ročník	jednokolové	4	7. místo
Pražský pramen	Gymnázium Botičská	6.-9. ročník	celopražské	2	7. místo
Biologická olympiáda	Ústřední komise biologické olympiády	6.-7. ročník	krajské kolo	5	13.místo

Soutěže sportovní

Název soutěže	Organizátor	Kategorie	Kolo soutěže	Počty žáků	Umístění nejlepších
Školní futsalová liga	Fotbalová asociace ČR	6. - 7. ročník 8. - 9. ročník	finále Čech	10	Divize Čechy
McDonalds cup	McDonalds ČR	4. - 5. třída	okresní kolo	10	nepostup
Pohár Věry Čáslavské	DDM P6	1. - 9. ročník	jednokolové	48	12. místo

11. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI
• Ve školním roce 2024/2025 se naše škola zapojila do testování společnosti SCIO, které proběhlo u žáků 6. ročníků. Testování se zaměřilo na čtyři oblasti – český jazyk, matematiku, anglický jazyk a obecné studijní předpoklady (OSP). Cílem bylo zmapovat úroveň klíčových dovedností žáků a získat podklady pro další zlepšování výuky. Souhrnné výsledky tohoto testování jsou uvedeny v příloze výroční zprávy. • Kromě toho jsme se také zúčastnili šetření SCIO – Mapa školy, které poskytuje zpětnou vazbu o klimatu školy, vztazích mezi žáky a pedagogy a o celkové spokojenosti se školním prostředím. Do tohoto šetření se zapojilo celkem 702 respondentů, z toho 225 žáků prvního stupně, 270 žáků druhého stupně, 141 rodičů, 46 učitelů a 20 provozních zaměstnanců. • Je třeba zmínit, že ze tříd 7.C, 9.B a 9.D nebyl odevzdán žádný rodičovský dotazník. Celkový počet odpovědí od rodičů nebyl vysoký, a proto nebylo možné výsledky vyhodnocovat jednotlivě po třídách. Výsledky šetření Mapa školy jsou rovněž součástí přílohy této výroční zprávy.
Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv
• Ve školním roce 2024/2025 neproběhla v naší škole žádná z kontrol vedených Českou školní inspekcí.

12. GRANTY A DOTACE (VČ. NEPOSKYTNUTÝCH) VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

Název grantu/dotace	Poskytovatel	Požadováno (v Kč)	Poskytnuto (v Kč)	Výše spolufinancování (v Kč)
Intenzivní kurz výuky českého jazyka pro žáky ZŠ s odlišným mateřským jazykem	HMP		550 000	
Otevírání hřišť veřejnosti	HMP		53 600	
Podpora jazykové a socio-kulturní integrace cizinců	HMP		1 157 442	
Balíček Pražanům	HMP		69 604	
Jazyková šestka	MČ P6		502 000	
Příspěvek na IT	MČ P6		202 500	
Preventivní programy v oblasti rizikového chování	MČ P6		33 610	
Otevřený svět	MČ P6		960 887	
SCIO testování	MČ P6		33 350	
Komunitní programy ve školách	MČ P6		122 500	

Erasmus +	EU		996 148	
O2 Chytrá škola	O2		100 000	
Projekty obcí na podporu integrace držitelů dočasné ochrany na lokální úrovni v roce 2024	MV ČR		2 164 440	



13. VIZE ROZVOJE ŠKOLY DO BUDOUČNA

- Naší vizí je být moderní a otevřenou školou, která reaguje na aktuální společenské i vzdělávací trendy a připravuje žáky na život v měnícím se světě. Usilujeme o to, aby se škola stala místem, kde se rozvíjí nejen vědomosti a dovednosti, ale i osobnost každého žáka. Chceme vychovávat mladé lidi jako sebevědomé, zodpovědné a aktivní evropské občany, kteří jsou otevření různorodosti, respektují kulturní odlišnosti a dokážou se uplatnit v multikulturní společnosti.
- Zvláštní důraz klademe na rozvoj jazykového vzdělávání, které považujeme za klíč k porozumění světu a k úspěšnému zapojení do mezinárodního prostředí. Současně chceme i nadále podporovat pohyb a zdravý životní styl a rozvíjet školu jako centrum sportu, spolupráce a týmového ducha.
- Naší snahou je vytvářet prostředí, které inspiruje k celoživotnímu učení, kritickému myšlení, tvořivosti a aktivnímu přístupu k životu. Škola by měla být pro děti nejen místem vzdělávání, ale i bezpečným prostorem pro objevování vlastních schopností, rozvoj talentů a budování hodnot, které jim umožní uspět v budoucnosti.



14. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Finanční plán na rok 2024

Organizace: Základní škola Marjánka, Bělohorská 52, Praha 6

Ukazatel	Schválený finanční plán na rok 2023							Finanční plán na rok 2024						
	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Doplnková činnost	Hlavní činnost celkem	Krytí ze SR	Krytí výdajů z příspěvku MČ	Krytí výdajů z tržeb	Krytí výdajů z fondů	Krytí výdajů z ost. zdrojů	Index v %
Výnosy celkem	67 616	x	x	x	x	x	1 060	79 743	x	x	x	x	x	1200
z toho: - dotace ze SR	59 487	x	x	x	x	x	x	60 091	x	x	x	x	x	x
- dotace z MČ	5 219	x	x	x	x	x	x	6 101	x	x	x	x	x	x
- převod z fondů	910	x	x	x	x	x	x	2 301	x	x	x	x	x	x
- ostatní výnosy	-	x	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x
TRŽBY celkem	2 000	x	x	x	x	x	1 060	2 250	x	x	x	x	x	1200
z toho: - školné	320	x	x	x	x	x	-	400	x	x	x	x	x	-
- srovnání	1 680	x	x	x	x	x	950	1 850	x	x	x	x	x	950
- ostatní tržby	-	x	x	x	x	x	110	-	x	x	x	x	x	250
NÁKLADY celkem:	67 616	59 487	5 219	2 000	910	-	430	79 743	60 091	6 101	2 250	2 301	-	117
Spotřebované nákupy	6 282	202	3 230	2 000	850	-	207	7 387	202	3 450	2 250	1 485	-	107
z toho: - nákup zboží a materiálu	2 082	202	730	300	850	-	7	2 967	202	950	350	1 485	-	130
- nákup potravin	1 700	-	-	1 700	-	-	175	1 900	-	-	1 900	-	-	183
- paliva a energie (vč. vody)	2 500	-	2 500	-	-	-	25	2 500	-	2 500	-	-	-	100
Služby	1 872	842	1 038	-	-	-	6	3 237	841	1 640	-	756	-	159
z toho: - opravy a udržování	365	-	365	-	-	-	4	299	-	299	-	-	-	82
- ostatní služby	1 507	842	665	-	-	-	2	2 938	841	1 341	-	756	-	202
Mezové náklady	43 099	43 039	-	-	60	-	187	43 544	43 484	-	-	60	-	190
Odvody ke mzdám	15 425	15 404	21	-	-	-	30	15 585	15 564	21	-	-	-	100
Daně a poplatky	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Odpisy	350	-	350	-	-	-	-	402	-	402	-	-	-	115
Nájemné hrazení MČ	268	-	268	-	-	-	-	268	-	268	-	-	-	100
Prostředky z ESF	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ostatní náklady	320	-	320	-	-	-	-	320	-	320	-	-	-	100
Výsledek hospodaření	-	x	x	x	x	x	630	-	x	x	x	x	x	750

Komentář:

Datum: 27.02.2024
Zpracovatel: Nováková / 725 951 586
Schválil: Bc. et Mgr. Anna Niklová

Hoy/Mohr v.p.
Základní škola Marjánka,
příspěvková organizace
Praha 6, Bělohorská 52/417
IČO: 63834341, DIČ: CZ63834341
tel.: 220 513 299

15. PŘÍLOHY

1. SCIO testy

Národní testování 6. tříd 2024/25



Škola: DFNS (ZŠ)

Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52, Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- znalosti

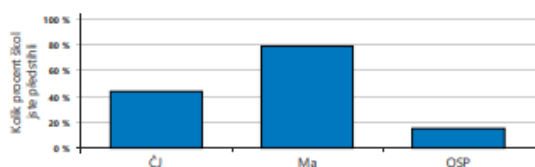
průměrné v částech:

- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

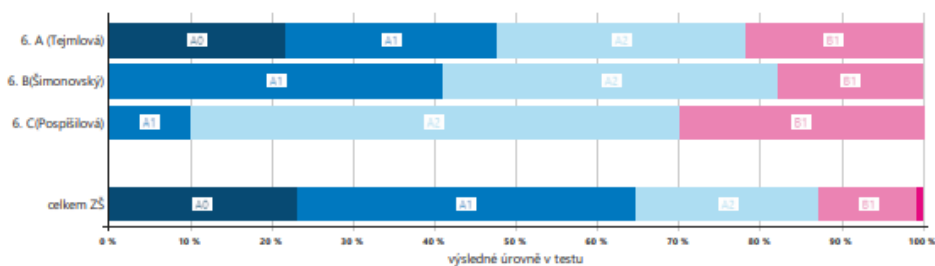
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

strana 2

Národní testování 9. tříd 2024/25

Škola: DFNS (ZŠ)

Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52, Praha 6 - Břevnov

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- závislosti, vztahy a práce s daty
- čísla a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

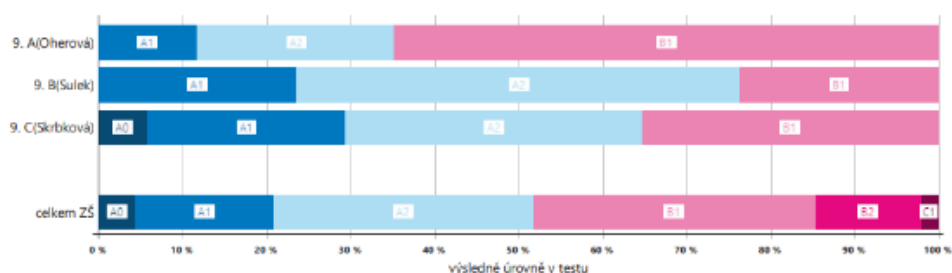
Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně
číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

strana 3

2.

3. Mapa školy

Hlavní zjištění



SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Žáci: Celková spokojenost žáků s hodnocenými oblastmi je průměrná až mírně nadprůměrná a jejich hodnocení je podobné jako na dalších zapojených školách. Potřeba zlepšení nepřesahuje obvyklou úroveň.
- # Rodiče: Spokojenost rodičů s vaší školou je průměrná a většinu oblastí hodnotí podobně jako na jiných školách. Pouze jedna oblast dosahuje výrazně nižších výsledků.

Žáci 2. stupně	Rodiče
Nejlépe hodnotí:	
Sportovní vybavení školy Pomůcky, které se používají při výuce	Komunikaci s třídním učitelem Způsob předávání důležitých informací
Nejhůře hodnotí:	
Záchody a umývárny školy Výuku informatiky	Výuku informatiky Úroveň školní jídelny
Nejvíce požadují zlepšení:	
Stav záchodů a umýváren školy Výuku informatiky	<i>V dotazníku rodičů nejsou takto formulované otázky.</i>
V porovnání s ostatními zapojenými školami:	
Lépe hodnotí: Vztahy mezi žáky	Lépe hodnotí: Výuku cizích jazyků
Hůře hodnotí: Výuku informatiky	Hůře hodnotí: Výuku informatiky

VÝUKA

1. stupeň:

- # Většinu žáků 1. stupně vaší školy učivo baví ve stejné míře jako na jiných zapojených školách.

- # Svůj názor během hodiny mohou vyjádřit stejně často jako jejich vrstevníci z ostatních škol. Pokud si s něčím nevědí rady, učitelé jim pomohou. Se svými třídními učiteli jsou spokojeni.
- # Nejoblíbenějším předmětem je tělesná výchova. Méně si oblíbili matematiku.

2. stupeň:

- # Žákům 2. stupně se ve třídě pracuje dobře a zároveň lépe než na ostatních školách. Se svými třídními učitelkami/učiteli jsou většinou spokojeni.
- # Nejoblíbenějším předmětem je i na 2. stupni tělesná výchova. Nudná a nezáživná je hlavně výuka informatiky, a to i kvůli nepříjemnému vyučujícímu.
- # Žáci si více než na ostatních školách stěžují na výuku informatiky a jejího vyučujícího. Nadměru nespokojeni jsou také s vyučujícím hudební výchovy.

Rodiče:

- # Rodiče jsou nadměru spokojeni s výukou matematiky, více ji chválí v 1., 4., 6. a 7. ročníku. Stejně jako žáci si stěžují na výuku informatiky a chování vyučujících informatiky a hudební výchovy.

ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY**1. stupeň:**

- # Více než polovina žáků 1. stupně chodí do školy ráda tak napůl. Kamarády ve třídě mají všichni.
- # K posměškům a ubližování dochází ve třídách ve stejné míře jako na ostatních školách. Strach z někoho z dospělých nebo z některých spolužáků většina žáků nemívá.
- # Žáci 1. stupně hodnotí školu lehce nadprůměrnou známkou 1,67 (vs. průměr na ostatních školách 1,72).

2. stupeň:

- # Žáci se ve svých třídách cítí dobře. K fyzickému a slovnímu ubližování dochází méně. S ubližováním v on-line prostředí se setkávají jen výjimečně. Se šikanou se na vaší škole setkali v podobné míře jako na ostatních školách.
- # Ve škole je dospělá osoba, které žáci důvěřují a neváhali by se na ni obrátit s žádostí o pomoc.

Rodiče:

- # Rodiče se shodují, že škola není pro jejich děti stresující.

Zaměstnanci:

- # Atmosféra školy je dle pedagogů na dobré úrovni a celkově ji hodnotí mírně lépe než na jiných školách.
- # Provozní zaměstnanci hodnotí atmosféru školy pozitivně. Problémy s chováním pedagogů ani žáků nemívají.

SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Rodiče by vaši školu doporučili svým známým pro jejich dítě.
- # Komunikaci se školou preferují prostřednictvím školního systému. Více než třetina rodičů by chtěla být více informována o chování svých dětí.
- # Škola obdržela od rodičů podprůměrnou známku 2,16 (vs. průměr ostatních škol 1,86)

ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST**Učitelé:**

- # Učitelé jsou s hodnocenými oblastmi většinou spokojeni a hodnotí je lépe než na ostatních školách.
- # Největší spokojenost panuje s množstvím příležitostí pro profesně-osobní rozvoj a s přístupem vedení školy.
- # Nejhůře hodnotí připravenost žáků na výuku a interní nastavení administrativní práce.
- # Největší vliv na jejich spokojenost v zaměstnání má přístup vedení školy a vztahy v pedagogickém sboru.

V porovnání s ostatními zapojenými školami:	
Lépe hodnotí:	Hůře hodnotí:
Množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj	Žádnou oblast nehodnotí hůře.
Finanční ohodnocení	

- # Práci učitelů nejvíce komplikuje nadměrná administrativa, povinnosti spojené s třídnictvím a přístup rodičů.
- # Na vedení školy se při řešení pracovních a osobních problémů mohou spolehnout více než na dalších školách.
- # Se svým zaměstnáním na vaší škole jsou spokojeni.

Provozní zaměstnanci:

- # Se svou pracovní pozicí i s většinou hodnocených oblastí jsou zaměstnanci provozu spokojeni a hodnotí je kladně. Někteří si stěžují na občasnou práci přesčas.
- # Finanční ohodnocení hodnotí nadmíru dobře. Méně než jejich kolegové z jiných škol mívají pocit vyčerpání.

NA CO SE DOPORUČUJEME ZAMĚŘIT

- # **Výuka informatiky:** Tato oblast patří k nejčastěji kritizovaným. Nespokojenost vyjadřují jak žáci, tak rodiče. Problém není jen v obsahu výuky (opakování Scratche, málo praktických dovedností), ale také v přístupu vyučujícího. Doporučujeme provést hloubkovou revizi výuky (např. pomocí dotazníku Evaluace výuky) a nabídnout učiteli podporu či mentoring. Zaměřit se na zavedení praktických témat (Word, bezpečnost na internetu, digitální gramotnost).
- # **Atmosféra v 7. A a 8. B:** V těchto třídách se objevuje několik signálů, že atmosféra z pohledů žáků není ideální, a to nejen z výsledků dotazníků, ale i z komentářů. Žáci 7. A chodí do školy méně rádi (11 ze 14 se do školy netěší). Objevují se výhrady k třídnímu učiteli, kterého vnímají jako přísného a *některé věci zbytečně moc řeší*.

Třída 8. B je často zmiňována v souvislosti s negativním vnímáním výuky (INF, CH, FY, HV). Žáci se zde těší do školy méně (13 z 15) a někteří si stěžují na nezáživné hodiny, neochotu učitelů a přetěžování domácími úkoly. Atmosféra je tu ovlivněna stylem výuky a chováním některých učitelů.

Doporučujeme provést v obou třídách dotazník Klima třídy pro detailní pochopení vztahů a napětí a podpořit třídní komunitu (adaptační program, třídnické hodiny zaměřené na vztahy apod.)



WWW.ZSP6.CZ