

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



**ŠKOLA VYCHOVÁVAJÍCÍ VŠESTRANNĚ  
VZDĚLANÉHO JEDINCE**

**(verze platná od 1. 9. 2023)**

## OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu
  - 2.1 Charakteristika školy
  - 2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu a vize školy
  - 2.3 Výchové a vzdělávací strategie
  - 2.4 Průřezová témata
3. Učební plán
4. Učební osnovy
  - 4.1 Názvy vzdělávacích oborů
  - 4.2 Charakteristiky vyučovacích předmětů
    - Český jazyk a literatura
    - Anglický jazyk
    - Další cizí jazyk
    - Matematika a její aplikace
    - Informační a komunikační technologie
    - Prvouka
    - Přírodověda
    - Vlastivěda
    - Dějepis
    - Výchova k občanství
    - Fyzika
    - Chemie
    - Přírodopis
    - Zeměpis
    - Hudební výchova
    - Výtvarná výchova
    - Etická výchova
    - Finanční gramotnost
    - Sport a zdraví
    - Tělesná výchova
    - Člověk a svět práce
    - Rozšiřující oblasti – volitelné předměty
5. Hodnocení žáků
  - 5.1 Hodnocení žáka ve škole
  - 5.2 Pravidla pro hodnocení žáků

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### NÁZEV:

ŠKOLA VYCHOVÁVAJÍCÍ VŠESTRANNĚ VZDĚLANÉHO JEDINCE

### PŘEDKLADATEL:

Základní škola Marjánka, Praha 6, Bělohorská 52

#### *Adresa:*

Bělohorská 52/417

169 00 Praha 6 – Břevnov

webové stránky: <http://www.zsmarjankapraha6.cz>

e-mail: [info@zsmarjanka.cz](mailto:info@zsmarjanka.cz)

### GARANT:

Bc. et Mgr. Anna Niklová – ředitelka školy

tel.: 220 571 391 – 2

### KOORDINÁTOR AUTORSKÉHO TÝMU:

Mgr. Vlastimil Hrabovský

### SPOLUAUTOŘI:

Učitelé ZŠ Marjánka

### ZŘIZOVATEL:

Městská část Praha 6

Rada městské části

#### *Adresa:*

Úřad MČ Praha 6, Čs. armády 23/601, 160 52 Praha 6 – Bubeneč

Mgr. Jakub Stárek – starosta Městské části Prahy 6

Tel.: 220 189 111

webové stránky: [www.praha6.cz](http://www.praha6.cz)

e-mail: [jstarek@praha6.cz](mailto:jstarek@praha6.cz)

### PLATNOST DOKUMENTU:

Platnost tohoto vydání od 1. září 2023.

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 2.1 Charakteristika školy

ZŠ Marjánka má svou bohatou historii a své nepopiratelné místo mezi základními školami Městské části Prahy 6. Jako škola funguje nepřetržitě již od roku 1910. ZŠ Marjánka je úplnou školou pro 1. až 9. ročník se sídlem v jedné budově. Výuka probíhá od 1. do 5. ročníku ve dvou nebo třech paralelních třídách, v 6. – 9. ročníku ve čtyřech paralelních třídách. Od 1. ročníku je vždy zavedena výuka cizích jazyků a v 6. třídě pak rozšířená výuka tělesné výchovy (kopaná).

Školu navštěvuje v současné době 700 žáků. Přibližně 30 % žáků z celkového počtu tvoří sportovně talentovaní žáci, kteří jsou i mimopražští a dojíždějí do školy z různých míst ČR. V budově je 28 učeben. Škola využívá pro výuku tělesné výchovy sokolovnu Heleny Malířové, tělocvičny SK Hradčany (gymnastické centrum) a areálu Strahovského stadionu (AC Sparta). V budově je školní kuchyně a jídelna.

Od letošního roku jsme zřídili detašované pracoviště pro 4 třídy žáků z Ukrajiny. Jsou to třídy 6UA, 7UA, 8UA a 9UA.

Od roku 2001 postupně prošla školní budova rozsáhlou rekonstrukcí. Vestavbou v podkroví vznikly nové učebny. Rovněž byla vyřešena absence šaten a tělocvičny. Rekonstrukcí prošla i školní kuchyně, včetně provozní technologie. Bylo možné přistoupit k přípravě dvou hlavních jídel dle zásad zdravé výživy. Škola zajišťuje odběr ovoce do škol a podílí se na zajišťování i dodržování pitného režimu.

Učebny jsou prostorné, světlé, uspořádané. Postupně bude ve všech učebnách inovován školní nábytek a podlahová krytina. Ve třídách prvního stupně byly zařízeny oddechové koutky.

Odborné kabinety prochází rozsáhlou probírkou, obměnou a doplňováním moderních pomůcek, potřeb a odborné literatury. K výuce odborných předmětů slouží odborné pracovny, včetně školní kuchyňky a multimediální učebny. Počítačová a multimediální učebna i některé další prostory jsou vybaveny celkem cca sty počítači. Každý žák i pedagog má své přihlašovací jméno a heslo, svůj osobní prostor na síti, přístup ke všem výukovým programům a kancelářskému balíku MS Office, přístup na internet, rovněž lze využívat možnosti tisku a kopírování. PC slouží běžně i v odpoledních hodinách pro potřeby žáků i učitelů.

Pro zcela bezproblémový provoz chybí ve školní budově samostatné prostory pro školní družinu. Rezerva je z tohoto důvodu i ve vybavení školní družiny, kde situaci komplikuje skutečnost, že oddělení ŠD jsou v kombinaci s učebnami. Vybavení ŠD se musí velmi citlivě skloubit s vybavením učebny.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (WC, sprchy v souladu s hygienickými normami). Veškeré prostory školy odpovídají hygienickým normám. Dostatečné je i materiální vybavení.

..

### Struktura vedení školy

- Ředitelka
- Zástupce ředitele (statutární)
- Zástupce ředitele
- Výchovný poradce
- Metodik prevence sociálně patologických jevů

Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně absolvují proškolení v nejrůznějších oborech. Účastní se kurzů nebo seminářů s obsahem zážitkové pedagogiky, tvořivé školy, čtení a psaní ke kritickému myšlení, seminářů pro přípravu na řešení obtížných situací, navození týmové spolupráce, arteterapie.

### Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Psycholog dochází do školy 1 × měsíčně ke konzultacím s výchovným poradcem, metodicky učitele vede a spolupracuje s nimi. Vyžadují-li si to okolnosti, účastní se výchovných komisí. Běžná je jeho účast během zápisu do budoucích prvních tříd, kde rodiče mohou konzultovat eventuální odklad školní docházky atd.

V 9. ročníku provádí na žádost rodičů profesní testy. Nezanedbatelná je i okamžitá pomoc škole, žákům nebo rodičům v krizových nebo problémových situacích. Průběžná a pravidelná péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování je plánována na celý školní rok.

### Žáci školy

Počet tříd na škole:	27	Celkem žáků:	700
I. stupeň (1. – 5. ročník)		11 tříd	
II. stupeň (6. – 9. ročník)		16 tříd	
Oddělení školní družiny (pro 1. – 3. ročník)	7	Zapsáno žáků:	150

### Diferenciace tříd

Od prvního ročníku mají žáci možnost výběru mezi anglickým, německým nebo francouzským jazykem. Také v letošním školním roce máme třídu, kde se vyučují některé předměty v anglickém jazyce.

Od čtvrtého ročníku jsou žáci v rámci ročníku členěni na výuku cizího jazyka do skupin dle talentovanosti.

Klientela naší školy je velmi rozmanitá. Přednostně jsou do školy zařazováni žáci z příslušné spádové oblasti, tj. z Prahy – Břevnova, dále pak žáci s bydlištěm na Praze 6. Žáci z jiných obvodů Prahy, popř. z jiných míst ČR, jsou přijati ke školní docházce pouze v případě volné kapacity školy.

S dětmi ze zahraničí se na naší škole setkáváme běžně. Nezbytným předpokladem pro integraci těchto žáků a vytvoření jejich pozitivního vztahu ke škole a vzdělávání je vytvoření klimatu vzájemného porozumění a tolerance.

Dobré zkušenosti máme též s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování. Přestože stavebně – technické podmínky jsou limitovány požadavky odboru památkové péče, které nám nedovolují zcela bezbariérový pohyb po budově, navštěvovali naši školu i žáci tělesně postižení.

### **Mezinárodní spolupráce, dlouhodobé projekty**

V každém školním roce připravujeme 4–5 celoškolských projektů. Při volbě témat aktuálně reagujeme na důležitost, významnost a příhodnost v rámci společenského dění.

V rámci plnění plánu nespécifické prevence (zejména prevence protidrogové) naše škola pořádá:

- ozdravné, zážitkové a jazykové kurzy v zahraničí, které mají za cíl mj. upevnování kolektivu, zdravého životního stylu a týmové práce
- lyžařský výchovně – výcvikový kurz (LVVZ)
- kulturně – historické vycházky Prahou

Běžnou součástí výuky na I. i II. stupni jsou též exkurze, návštěvy divadelních představení, galerií a výstav.

### **Nadstandardní výuka jazyků:**

Jelikož jsme školou, kde výuka jazyků je jednou z priorit, rozhodli jsme se využít možností, které skýtá RVP ZV a od prvního ročníku nabízíme žákům možnost nadstandardní výuky jazyků v podobě maximálního počtu hodin, které RVP ZV umožňuje. Jako hlavní jazyk je stanoven jazyk anglický, žáci mají možnost si také vybrat německý nebo francouzský jazyk. Od prvního ročníku nabízíme tři hodiny cizího jazyku. Žáci mohou vybírat z anglického, francouzského a německého jazyka. Žákům nabízíme další hodiny v rámci nepovinných předmětů (speciální, konverzace apod.).

Rozšíření konverzačních schopností v anglickém, německém, ruském a francouzském jazyce u žáků 1. stupně zajišťuje i školní družina a to 2 x týdně po dobu celého odpoledne v jednom oddělení odbornými lektory.

### **Školská rada, spolupráce s rodiči**

**Rada školy** byla ustanovena zřizovací listinou ze dne 1. 7. 2004. Prioritou školy je rozvíjení spolupráce s rodiči žáků. Od roku 2015 je zřízen Nadační fond příznivců Základní školy Marjánka.

Každý vyučující má konzultace ve středu. Po dohodě je rodičům umožněna návštěva ve vyučovací hodině. Pravidelně se konají třídní schůzky, popř. pohovory s rodiči a žákem. Problémy s chováním a prospěchem žáků řešíme také výchovnými komisemi. Výsledkem je většinou výrazné zlepšení. Základním předpokladem je vždy dobrá spolupráce s rodiči.

Škola rovněž pořádá mnoho kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost, na nichž se rodiče mohou aktivně podílet. Úzce spolupracujeme s mateřskými školami. Významná je i kooperace se zřizovatelem – Městskou částí Prahy 6.

Dále pak jsou průběžně rodiče i veřejnost informováni o činnosti prostřednictvím webových stránek a Instagramu. Elektronickou komunikaci školy s rodinou jsme výrazně rozšířili.

## **2.2 Charakteristika školního vzdělávacího programu a vize školy**

Na ZŠ Marjánka se od školního roku 2005/2006 vyučuje podle ŠVP (RVP ZV) s názvem „Škola vychovávající všestranně vzdělaného jedince“. Ve školním roce 2008/2009 jsme vyučovali podle poslední úpravy s platností od 1.9.2007 pod č.j. 1407/2007, a to v prvním až devátém ročníku. Podle zprávy ČŠI (2008) byl náš ŠVP hodnocen jako velmi dobrý s drobnými chybami, které ale nebyly nijak v rozporu s RVP ZV. Úprava těchto drobných chyb proběhla během roku 2008.

Na základě rozhodnutí MŠMT můžeme vyučovat od 1. září 2011 matematiku, dramatickou výchovu, výchovu ke zdraví, výchovu k občanství také v anglickém jazyce. Dramatickou výchovu navíc ještě v německém a francouzském jazyce pod č.j. 6433/2011-22.

Na základě rozhodnutí MŠMT pod č.j. MSMT-13546/2022-2 můžeme vyučovat od 1. 9. 2022 některé předměty v cizím jazyce: Prvouku, Hudební výchovu, Člověk a svět práce, Matematiku a její aplikace a Výtvarnou výchovu

Zavedením ŠVP získala naše škola možnost zvolit si ve svém programu nadstandardně upravený vzdělávací program v oblasti výuky cizích jazyků. Za nedílnou součást jazykové výuky považujeme spolupráci se zahraničními školami – společné projekty, spojené s přímou komunikací s rodilými mluvčími a mobilitu – výměnné pobyty, studijní výjezdy s jazykovými kursy v zahraničí.

V minulém školním roce naším cílem postupné zkvalitňování výuky na II. stupni, abychom se stali srovnatelnými s odpovídajícími ročníky víceletých gymnázií. K tomuto cíli budeme směřovat i ve školním roce nadcházejícím.

Školní vzdělávací program je v souladu s vizí školy, kde je kladen důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, a to v následujících oblastech:

### **1) Kultura chování a vystupování, etika, společenské normy: „*Chovej se tak, jak chceš, aby se druzí chovali k tobě.*“**

- dodržovat a ctít základy slušného a kultivovaného projevu, kterým se prezentuje sebevědomý jedinec
- schopnost zahájit a ukončit rozhovor
- vyjádřit svůj názor a opřít své tvrzení o argumenty
- požádat o laskavost nebo službu
- odmítnout návrh či nabídku
- pozvat vrstevníka k účasti na nějaké činnosti nebo hře

- pochválit druhého
- přijmout kritiku
- odolat tlaku spolužáků chovat se nevhodným způsobem
- ctít normy školy, zejména pak pravidla školního řádu, tzn. znát nejen svá práva, ale i povinnosti

Tyto zásady korespondují s principy, které Komenský shrnul do teze: „*Sbírej ctnosti, vyhýbej se nepravostem.*“

## 2) Jazyková kultura, včetně znalosti naší i světové literatury

- jazykový projev – plynulý, smysluplný, výstižný a kultivovaný
- interpretace textů z minulosti i současnosti – základní čtenářské dovednosti
- vytvářet „čtenářský vkus“ a trvalý zájem o hodnotnou četbu, divadlo a film
- mediální gramotnost (rozpoznávat funkce médií)
- podporovat emocionální zrání žáků
- rozvíjet chápání základních mravních hodnot v životě člověka
- otevřít cestu k sebepoznání a k pozitivní životní motivaci

## 3) Cizí jazyk jako běžná součást života: „*Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem.*“

- vzájemná komunikace mezi národy v rámci Evropy a ostatního světa (v kontextu našeho vstupu do EU)
- znalost cizího jazyka – otevřená brána možností
- znalost cizího jazyka jako samozřejmost, jako nezbytná součást všeobecného vzdělání  
S výukou cizího jazyka je tedy vhodné začínat již v první třídě.

## 4) Rozvoj hudebního, výtvarného a tělovýchovného nadání

- možnost volby dle nadání a talentu žáka
- v oblasti hudební výchovy (rozvíjet sólový zpěv; seznámit se nejen s naší i světovou hudební historií, ale i se současnou hudební scénou; součást výuky tvoří hra na hudební nástroj)
- v oblasti výtvarné výchovy – rozvíjet tvořivost, fantazii, zručnost, podporovat relaxační – arteterapeutická sezení, seznámit se s historií i současností naší, evropské i světové tvorby
- v oblasti tělesné výchovy – pohybové nadání žáci rozvíjí svůj talent specializovaným cvičením (sportovní gymnastika, fotbal) odpovídajícím věku a možnostem každého jednotlivce, což přispívá k rozvoji tělesné zdatnosti a ke zdravému způsobu života

## 5) Důraz na empirickou zkušenost ve výchovně-vzdělávacím procesu: „*Vidět vše na vlastní oči.*“

- poznávání reálií a tradic formou exkurzí, poznávacích výletů, projektových dnů, historických a přírodovědných vycházek, návštěv výstav, galerií, koncertů atd.

## 2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má poskytnout postupné rozvíjení klíčových kompetencí a spolehlivý základ všeobecného vzdělávání orientovaného na situace vyplývající ze života a na praktické jednání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat i přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacích předmětů vedou k rozvoji těchto klíčových kompetencí:



## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- ⊗ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- ⊗ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- ⊗ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- ⊗ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- ⊗ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

## Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- ⊗ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- ⊗ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ⊗ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ⊗ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- ⊗ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

## Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- ⊗ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- ⊗ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- ⊗ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- ⊗ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- ⊗ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ⊗ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ⊗ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ⊗ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ⊗ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- ⊗ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- ⊗ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- ⊗ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- ⊗ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- ⊗ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

## Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- ⊗ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- ⊗ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- ⊗ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- ⊗ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

### Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ⊗ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- ⊗ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ⊗ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ⊗ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ⊗ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ⊗ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### Další výchovné a vzdělávací strategie

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě:

- učit úctě ke stáří, nemocným a sociálně slabším
- vést k ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem
- rozvoj citové otevřenosti; Schopnost kultivovaně projevovat své city
- učit se orientovat ve svém citovém životě a ve vztazích

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví

- důraz na čistotu, pořádek a estetickou úroveň ve škole; na tom všem se žák sám podílí
- důsledná prevence šikany a násilí
- boj proti kouření, alkoholu a drogám
- dodržování stravovacího a pitného režimu
- relaxační a kompenzační přestávky
- individuální řešení problémů za účasti psychologa, třídního učitele, rodičů
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- svoboda náboženského vyznání
- Česká republika jako součást EU
- porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur
- solidarita
- rozvíjení kritické postoje k negativním projevům ve společnosti
- integrace žáků vyžadujících speciální péči
- vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí
- ohleduplnost ke stáří

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálně znevýhodnění a žáci se zdravotním postižením mají možnost využívat poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Při jejich hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Je vypracován individuální vzdělávací program (IVP), kterým se po konzultaci se školním psychologem řídí všichni vyučující, ale i zákonní zástupci. Zákonný zástupce žáka musí být prokazatelným způsobem s IVP seznámen a aktivně se školou spolupracovat.

Školní psycholog tento program sleduje a kontroluje, případně stanoví další postupy nápravy. Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se speciálními poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Nadání lze definovat i jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. Mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na něž je třeba reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Dítě, které se nenaučilo zacházet se svými specifickými schopnostmi, může mít vytvořen negativní sebe obraz a popírá vlastní schopnosti. Stává se, že vlivem nepodnětného prostředí se žák uzavírá do vnitřního světa a odmítá s okolním prostředím vrstevníků komunikovat. Velmi důležité také je, do jaké míry druh nadání žáka koresponduje se schopnostmi a možnostmi jeho okolí (rodiny, třídy, učitelů). Je důležité, aby se stali členy komunity.

### **Způsoby výuky**

- Vycházet z principů individualizace a vnitřní diferenciaci
- Individuální vzdělávací plán
- Doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů
- Zapojení do samostatných a rozsáhlých prací a projektů
- Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- Občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- Účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících
- Talentovaní žáci budou pracovat na náročných úkolech v rámci diferencované výuky v jednotlivých předmětech.

Základní myšlenkou vzdělávacího záměru *Školního vzdělávacího programu (ŠVP)* je tedy diferencovaná výuka žáků podle jejich talentu, schopností, nadání a zájmu. Hlavním cílem je umožnit všem žákům kvalitní výuku, při které si každý žák najde svou cestu ke vzdělání. Je nezbytné klást důraz na výukové cíle, které B. S. Bloom shrnul do 6-ti základních tezí:

### **Bloomova taxonomie výukových cílů**

1. **Znalost – umění** definovat, doplnit, napsat, opakovat, pojmenovat, popsat, přiřadit, reprodukovat, seřadit, vybrat
2. **Porozumění – umění** dokázat jinak formulovat, ilustrovat, interpretovat, objasnit, odhadnout, opravit, převést,  
vypočítat, vyjádřit vlastními slovy

3. **Aplikace – umění** aplikovat, diskutovat, načrtnout, navrhnout, plánovat, použít, prokázat, řešit, uspořádat
4. **Analýza – umění** najít principy uspořádání, provést rozbor, rozhodnout, rozlišit, rozčlenit
5. **Syntéza – umění** kategorizovat, klasifikovat, kombinovat, organizovat, shrnout, vyvodit obecné závěry
6. **Hodnocení – umění** argumentovat, obhájit, ocenit, oponovat, porovnat, posoudit, prověřit, vybrat, vyvrátit, zdůvodnit, zhodnotit

Nezbytnou podmínkou úspěšného naplňování myšlenek našeho *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* je podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřeného na prohlubování odborných znalostí v rámci své specializace, prohlubování znalostí z oblasti pedagogiky a psychologie; absolvování seminářů a kurzů se zaměřením na týmovou práci, kooperativní a inkluzivní způsob výuky, na nové metody a formy, které jsou dnes pro práci učitele nezbytné.

#### **2.4 Průřezová témata**

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova
7. Etická výchova

Realizace průřezových témat vyžaduje pověřeného učitele, který koordinuje a vytváří podmínky pro jejich efektivní zvládnutí. Průřezová témata prostupují všemi obory, oblastmi i každým ročníkem. K tomu, aby bylo dosaženo stanovených výstupů v daných oblastech, je nutná vzájemná spolupráce všech učitelů

#### **Začlenění průřezových témat**

Všechny tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov vyučovacích předmětů na I. a II. stupni. Jednotlivé okruhy průřezových témat jsou zařazeny do běžné výuky v jednotlivých předmětech, ke kterým se vztahují. Při zařazování a integrování jednotlivých okruhů jsme vycházeli z myšlenky, že tyto okruhy by se měli stát běžnou součástí výuky. Proto jsme pro průřezová témata nevytvářeli samostatné předměty. Při sestavování přehledu zařazení jednotlivých okruhů do ročníků a předmětů jsme došli k závěru, že tento přehled by byl velmi nepřehledný. Proto jsme od něj upustili. Velká část okruhů jednotlivých průřezových témat se objevuje ve většině předmětů, a to i několikrát během jednoho roku a jednoho předmětu. Naše vize je tedy taková, že můžeme-li se o průřezovém tématu ve výuce zmínit, zařadíme ho.

#### **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA (PT) – ČÍSLOVÁNÍ + ZKRATKY**

1. **Osobnostní a sociální výchova – OSV**
2. **Výchova demokratického občana – VDO**
3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS**
4. **Multikulturní výchova – MKV**
5. **Environmentální výchova – ENV**
6. **Mediální výchova – MED**
7. **Etická výchova – ETV**

### **1. Osobnostní a sociální výchova – OSV**

*Okruchy:*

- a) Rozvoj schopností poznávání
- b) Sebepoznání a sebepojetí
- c) Seberegulace a sebe organizace
- d) Psychohygiena
- e) Kreativita
- f) Poznávání lidí
- g) Mezilidské vztahy
- h) Komunikace
- i) Kooperace a kompetice
- j) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- k) Hodnoty, postoje, praktická etika

### **2. Výchova demokratického občana – VDO**

*Okruchy:*

- a) Občanská společnost a škola
- b) Občan, občanská společnost a stát
- c) Formy participace občanů v politickém životě
- d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS**

*Okruchy:*

- a) Evropa a svět nás zajímají
- b) Objevujeme Evropu a svět
- c) Jsme Evropané

### **4. Multikulturní výchova – MKV**

*Okruchy:*

- a) Kulturní diference
- b) Lidské vztahy

- c) Etnický původ
- d) Multikulturalita
- e) Princip sociálního smíru a solidarity

#### **5. Environmentální výchova – ENV**

*Okruhy:*

- a) Ekosystémy
- b) Základní podmínky života
- c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- d) Vztah člověka k prostředí

#### **6. Mediální výchova – MED**

*Okruhy:*

- a) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- b) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- c) Stavba mediálních sdělení
- d) Vnímání autora mediálních sdělení
- e) Fungování a vliv médií ve společnosti
- f) Tvorba mediálního sdělení
- g) Práce v realizačním týmu

#### **7. Etická výchova – ETV**

*Okruhy:*

- a) Mezilidské vztahy a komunikace
- b) Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
- c) Pozitivní hodnocení druhých
- d) Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
- e) Komunikace citů.
- f) Interpersonální a sociální empatie.
- g) Asertivita. Zvládnutí asertivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
- h) Reálné a zobrazené vzory.
- i) Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
- j) Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

#### **Další organizační formy výuky**

##### **PROJEKTY**

Projekty jsou běžnou záležitostí ve výuce, kterou si organizují třídní učitelé nebo skupina vyučujících samostatně. Cílem projektů je propojení teoretické výuky s praxí. Kritériem pro realizaci projektu je propojenost několika předmětů a oborů výuky (inkluzivní a kooperativní způsob výuky).

- Název projektu
- Charakteristika projektu Přínos projektu pro výchovu a vzdělávací činnost
- Časové rozmezí – rozvržení projektu

## AKCE ŠKOLY

Do organizace akcí jsou zapojeni jak žáci a učitelé, tak i rodičovská veřejnost a mateřské školy. Cílem je zapojit do akcí celé třídní kolektivy, skupiny žáků či celou školu.

AKCE	URČENO PRO ROČNÍK								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Pobyt v přírodě	x	x	x	x	x				
Lyžařský výcvikový zájezd						x	x	x	x
Předmětové exkurze	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných situací	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Poznávací vycházky Prahou starobydou i současnou	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Divadlo, koncerty, výstavy	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Jazykové – zahraniční pobyty					x	x	x	x	x
Soutěž o nejoriginálnější dýni	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Soutěž o nejkrásnějšího velikonočního beránka	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Podzimní drakiáda	x	x	x	x	x				
Vánoční koncerty	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Den otevřených dveří	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## ZÁJMOVÉ KROUŽKY

- výběr zájmových kroužků zcela závisí na volbě žáka a jeho rodičích
- zájmové kroužky jsou organizovány i v rámci školní družiny nebo školního klubu



Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace - I.stupeň 2023 -2024 Výuka předmětu v jazyce													
		I.stupeň dle RVP(min.časová dotace)	I.stupeň	Disponibilní časová dotace	1.		2.		3.		4.		5.		
					Čj	Aj	Čj	Aj	Čj	Aj	Čj	Aj	Čj	Aj	
<i>Povinné předměty:</i>															
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	33	0	7	7	7	7	6	6	6	6	6	6	
	Dramatická výchova		5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Cizí jazyk - anglický	9	8	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Cizí jazyk (německý,francouzský, anglický)		0												
Matematika a její aplikace		20	20	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Informatika		2	2	0					1	1	1	1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Přírodověda	11	11	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	
	Vlastivěda				-	-	-	-	1	1	1	1	1	1,5	
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	12	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Výtvarná výchova				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Tělesná výchova	10	10	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
<i>Volitelné předměty:</i>															
Volitelný předmět z vázané nabídky		-	12	12	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	
Naše časová dotace		102	118	16	22		22		24		25		25		

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace - I.stupeň 2023 -2024 BĚŽNÁ TŘÍDA												
		I.stupeň dle RVP(min.časová dotace)	I.stupeň	Disponibilní časová dotace	1.	2.	3.	4.	5.					
<i>Povinné předměty:</i>														
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	33	0	7	7	7	6	6	6				
	Dramatická výchova		5		1	1	1	1	1	1				
	Cizí jazyk - anglický	9	8	4	1	1	2	2	2	2				
	Cizí jazyk (německý,francouzský, anglický)		0											
Matematika a její aplikace		20	20	0	4	4	4	4	4	4				
Informatika		2	2	0				1	1	1				
Člověk a jeho svět	Prvouka				2	2	2	-	-	-				
	Přírodověda	11	11	0	-	-	-	1	1,5	1,5				
	Vlastivěda				-	-	-	1	1,5	1,5				
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Umění a kultura	Hudební výchova	12	12	0	1	1	1	1	1	1				
	Výtvarná výchova				1	1	1	2	2	2				
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	Tělesná výchova	10	10	0	2	2	2	2	2	2				
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	5	0	1	1	1	1	1	1				
<i>Volitelné předměty:</i>														
Volitelný předmět z vázané nabídky		-	12	12	2	2	3	3	2	2				
Naše časová dotace		102	118	16	22		22		24		25		25	

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace - I.stupeň 2023 -2024 Evropská třída							
		I.stupeň dle RVP(min.časová dotace)	I.stupeň	Disponibilní časová dotace	1.	2.	3.	4.	5.
	<i>Povinné předměty:</i>								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	33	0	7	7	7	6	6
	Dramatická výchova		4		1	1	1	1	-
	Cizí jazyk - anglický	9	3	5				2	1
	Cizí jazyk (německý, francouzský, anglický)		7		1	1	2	1	2
Matematika a její aplikace		20	20	0	4	4	4	4	4
Informatika		2	2	0	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka				2	2	2	-	-
	Přírodověda	11	11	0	-	-	-	1	1,5
	Vlastivěda				-	-	-	1	1,5
Člověk a společnost	Dějepis	-	-	-	-	-	-	-	-
	Výchova k občanství	-	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a příroda	Fyzika	-	-	-	-	-	-	-	-
	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-
	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	-	-
	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	-	-
Umění a kultura	Hudební výchova	12	12	0	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova				1	1	1	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-
	Tělesná výchova	10	10	0	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	5	0	1	1	1	1	1
	<i>Volitelné předměty:</i>								
	Volitelný předmět z vázané nabídky	-	11	11	2	2	3	2	2
	Naše časová dotace	102	118	16	22	22	24	25	25

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace - II.stupeň běžná třída 2023 - 2024 HUDBA						
		II. stupeň dle RVP(min.časová dotace)	II.stupeň	Disponibilní časová dotace	6.	7.	8.	9.
	<i>Povinné předměty:</i>							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	16	1	4	4	4	4
	Dramatická výchova	-	-	-	-	-	-	-
	Cizí jazyk - anglický	12	12	-	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (německý, francouzský, ruský, italský, španělský)	6	8	2	2	2	2	2
Matematika a její aplikace		15	16	1	4	4	4	4
Informatika		4	4	0	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	10	10	0	2	1,5	2	2
	Výchova k občanství				1	0,5	0	1
Člověk a příroda	Fyzika				1	2	2	1
	Chemie				0	0	2	2
	Přírodopis	20	24	4	1	2	2	2
	Zeměpis				2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9	12	3	2	2	2	2
	Výtvarná výchova				1	1	1	1
Člověk a zdraví	Sport a zdraví	10	10	0	1	-	-	1
	Tělesná výchova				2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	4	1	1	1	1	1
	<i>Volitelné předměty:</i>							
	Volitelné předměty dle vázané nabídky	-	6	6	2	2	1	1
	Naše časová dotace	104	122	18	30	30	31	31

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace - II.stupeň rozšířená výuka tělesné výchovy 2023- 2024 - profil sport						
		II. stupeň dle RVP (min. časová dotace)	II. stupeň	Disponibilní časová dotace	6.	7.	8.	9.
	<i>Povinné předměty:</i>							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	16	1	4	4	4	4
	Dramatická výchova	-	-	-	-	-	-	-
	Cizí jazyk - anglický	12	12	0	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (francouzský, ruský, italský)	6	8	2	2	2	2	2
	Matematika a její aplikace	15	20	5	5	5	5	5
	Informatika	4	4	0	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	10	10	0	2	1	2	2
	Výchova k občanství				1	1	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	20	23	3	1	2	2	1
	Chemie				-	-	2	2
	Přírodopis				1	2	2	1
	Zeměpis				2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9	10	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova				2	1	1	2
Člověk a zdraví	Sport a zdraví	10	15	5	-	-	-	-
	Tělesná výchova				4	4	3	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	4	1	1	1	1	1
	<i>Volitelné předměty:</i>							
	Volitelné předměty dle vázané nabídky	-	0	0	0	0	0	0
	Naše časová dotace	104	122	18	30	30	31	31

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace - II.stupeň běžná třída 2023 - 2024 SPORT						
		II. stupeň dle RVP (min.časová dotace)	II.stupeň	Disponibilní časová dotace	6.	7.	8.	9.
	<i>Povinné předměty:</i>							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	16	1	4	4	4	4
	Dramatická výchova	-	-	-	-	-	-	-
	Cizí jazyk - anglický	12	12	0	3	3	3	3
	Další cizí jazyk (francouzský, ruský, italský)	6	8	2	2	2	2	2
Matematika a její aplikace		15	16	1	4	4	4	4
	Informatika	4	4	0	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-	-	-	-	-	-
	Přírodověda	-	-	-	-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	10	10	0	2	1,5	2	2
	Výchova k občanství				1	0,5	0	1
Člověk a příroda	Fyzika	20	24	4	1	2	2	1
	Chemie				-	-	2	2
	Přírodopis				1	2	2	2
	Zeměpis				2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9	10	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova				1	1	2	2
Člověk a zdraví	Sport a zdraví / Zdravotní tělesná výchova	10	12	2	2	1	-	1
	Tělesná výchova				2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	4	1	1	1	1	1
	<i>Volitelné předměty:</i>							
	Volitelné předměty dle vázané nabídky	-	6	6	2	2	1	1
	Naše časová dotace	104	122	18	30	30	31	31

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Časová dotace - 2.stupeň 2023 - 2024 UKRAJINA						
		II. stupeň dle RVP (min.časová dotace)	II.stupeň	Disponibilní časová dotace	6.	7.	8.	9.
	<i>Povinné předměty:</i>							
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	24		6	6	6	6
	Dramatická výchova	-	-		-	-	-	-
	Cizí jazyk - anglický	12	11		3	3	2	3
	Ukrajinský jazyk	6	10		3	2	2	3
Matematika a její aplikace		15	16		4	4	4	4
	Informatika	4	4		1	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	-	-		-	-	-	-
	Přírodověda	-	-		-	-	-	-
	Vlastivěda	-	-		-	-	-	-
Člověk a společnost	Dějepis	10	12		2	2	2	2
	Výchova k občanství				1	1	1	1
Člověk a příroda	Fyzika	20	24		1	2	2	1
	Chemie				0	0	2	2
	Přírodopis				1	2	2	2
	Zeměpis				2	2	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	9	8		1	1	1	1
	Výtvarná výchova				1	1	1	1
Člověk a zdraví	Sport a zdraví	10	9		1	-	-	-
	Tělesná výchova				2	2	2	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	4		1	1	1	1
	<i>Volitelné předměty:</i>							
	Volitelné předměty dle vázané nabídky	-	0		0	0	0	0
	Naše časová dotace	104	122	18	30	30	31	31

## 5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vzniklo na naší škole jako konsenzus všech pedagogických pracovníků, a je uvedeno v Metodickém pokynu ředitelky školy k vnitřnímu klasifikačnímu řádu.

### 5.1 Hodnocení žáka ve škole

Hodnocení žáka v naší škole vychází z těchto podkladů:

- pozorování z hlediska přípravy žáka na výuky, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- dialog se žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- testování a zkoušky
- rozhovory se zákonnými zástupci nezletilých žáků
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem.

### 5.2 Pravidla pro hodnocení žáka

Klasifikace žáků se řídí těmito pravidly:

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- při klasifikaci používáme: 1. - 3. ročník pět klasifikačních stupňů, 4. ročník pět klasifikačních stupňů + od druhého pololetí bodové hodnocení (ve výchovách) 5.- 9. ročník bodové hodnocení
- hodnotící testy jsou archivovány